



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
TESIS DE GRADO**

TÍTULO:

**“INCIDENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS POR
LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS/AS DE LOS 4TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA
ESCUELA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA” EN EL
AÑO LECTIVO 2014 – 2015 DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA PARROQUIA
SAN BARTOLO”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación Mención Educación Básica.

Autores:

Andino Andino Vilma Elizabeth

Pillajo Naranjo Jenny del Rocío

Director:

Msc Francisco Javier Vizcaíno Soria

Latacunga – Ecuador

Julio 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente Trabajo de Investigación:

“INCIDENCIA DE LOS INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS DE LOS 4TO GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA ESCUELA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA” EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015 DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA PARROQUIA SAN BARTOLO”, Es de exclusiva responsabilidad de las Autoras.

Andino Andino Vilma Elizabeth
C.I171977941-3

Pillajo Naranjo Jenny Del Rocío
C.I71110921-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema **“INCIDENCIA DE LOS INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS DE LOS 4TO GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA ESCUELA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA” EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015 DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA PARROQUIA SAN BARTOLO** de Andino Andino Vilma Elizabeth y Pillajo Naranjo Jenny Del Rocío , postulantes de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; Carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Tema de Investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Grado que en el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio, 2015

Director

.....

Dr. Msc. Francisco Javier Vizcaíno Soria

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: **ANDINO ANDINO VILMA ANDINO Y PILLAJO NARANJO JENNY DEL ROCIO** con el título de tesis: **“INCIDENCIA DE LOS INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE LOS 4TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA ESCUELA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA” EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015 DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA PARROQUIA SAN BARTOLO** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Julio del 2015

Para constancia firman:

.....
Lcda. Jenny Rodríguez P.
PRESIDENTE

.....
Ing. Juan Chancusig
MIEMBRO

.....
MSc. Guido Rojas
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento incondicional a Dios y a nuestros padres e hijos por darnos el apoyo incondicional para poder culminar nuestros estudios.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por la oportunidad de compartir a sus grandes profesionales como al Msc. Francisco Vizcaíno que con sus sabios conocimientos nos guio para poder elaborar este trabajo de investigación.

Al INEPE que con su experiencia y cariño sembró en mí un espíritu emprendedor para iniciar y culminar mis estudios universitarios con la convicción de servicio a los demás.

A la escuela Concentración Deportiva de Pichincha que nos abrió sus puertas para poder elaborar el trabajo de investigación con la participación de toda la Comunidad Educativa en especial los niño/as

Vilma y Jenny

DEDICATORIA

A nuestros hijos que han sido nuestra fuente de inspiración que con su cariño y apoyo incondicional nos dieron esa fortaleza que necesitamos para poder alcanzar nuestros propósitos profesionales.

Con amor a mis padres motivo por el cual he dedicado emprender este reto.

Con cariño a todas las personas que día a día nos alentaron para que culminemos nuestros estudios profesionales con una visión holística e integral y seamos capaces de transmitir a las nuevas generaciones.

Vilma y Jenny



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga-Ecuador

TEMA: “INCIDENCIA DE LOS INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS DE LOS 4TO GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA ESCUELA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA” EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”

Autoras: Andino Andino Vilma Elisabeth

Pillajo Naranjo Jenny del Rocío

RESUMEN

El siguiente proceso investigativo, en el cual se recoge todos los datos de las encuestas y entrevistas realizadas a la Comunidad Educativa sobre como inciden los Instrumentos de Evaluación en el desarrollo de Enseñanza - Aprendizaje de la escuela “Concentración Deportiva de Pichincha” con los niños y niñas de Cuarto Año de EGB en el presente año lectivo 2014-2015.

El marco teórico se forma a partir de la problemática que surge sobre el desconocimiento de parte de los docentes al aplicar los Instrumentos de Evaluación, según los resultados obtenidos del proceso de investigación a través de las encuestas concluidas; determino que los docentes tienen la necesidad de estar en constante formación para obtener mejores herramientas pedagógicas y ser capaces de cumplir de manera eficaz su labor docente. Por otro lado, surge la necesidad de la elaboración o diseño de un manual que les sirva de guía a los docentes en el proceso de evaluación para verificar los logros alcanzados por los estudiantes, con la finalidad de conseguir una educación de calidad y que sea holística e integral. Este manual contara con un instructivo de cómo y cuándo utilizar los Instrumentos de Evaluación, los contenidos y las actividades detalladas a realizar según su necesidad.

Palabra clave: Proceso, Manual, Metodología, Evaluación, Instrumentos, Integral, Holística.



TECHNICAL AL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND HUMANITIES

Latacunga-Ecuador

TOPIC: “INCIDENT OF THE INSTRUMENTS OF EVALUATION APPLIED BY THE DOSCENTES IN THE PROCESS OF EDUCATION AND LEARNING OF THE CHILDREN OF THE FOURTH YEARS OF BASIC EDUCATION A – B OF THE FISCAL SCHOOL CONCENTRACION DEPORTIVA DE PICHINCHA IN THE YEAR 2014 – 2015”

Autoras: Andino Andino Vilma Elisabeth

Pillajo Naranjo Jenny del Rocío

ABSTRACT

The following job, is a product of a research process, in which pick up all data surveys and interviews maked to Educational Community, about how affect those instruments of evaluation in the development of teaching and learning. In the “Concentration Deportiva de Pichincha” school with children the fourth year BGU in the present school year 2014-2015.

The theorical framework it is from of the problematic arise about the ignorance from teachers to apply the evaluations instruments, according to the results of the research process through concluded surveys establish that teachers need to be in constant training for getting the best pedagogical facility and be able to keep the efficient way their Teachers Works.

For the other side, rise the need of elaboration or design manual that serve of a guide to the teachers in the process of evaluation to check the achievements of the students with the purpose to get a quality education and this will be holistic. This manual is counting with a information of how and when use those instruments, the contains and the details activities to make according to your needs.

Keywords: Process, manual, methodology, evaluation, tools, whole, holistic.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	I
AUTORIA.....	II
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	1
1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	1
1.2.- FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS	1
1.2.1.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.	1
1.2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	1
1.2.3.- FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	2
1.2.4.- FUNDAMENTACIÓN PSICO – PEDAGÓGICA	2
1.2.5.- FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	2
1.3.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES	3
1.4 MARCO TEÓRICO	4
1.4.1.- EDUCACIÓN	4
1.4.1.1.- FORMAS DE EDUCACIÓN	5
1.4.1.2.- LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN	6
1.4.1.3.- SISTEMA EDUCATIVO	7
1.4.2.- PEDAGOGÍA	9
1.4.2.1.- CLASES DE PEDAGOGÍA	11
1.4.3.- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN	12
1.4.4.- METODOLOGÍA Y SUS CLASES	13
1.4.4.1.- MÉTODO	16
1.4.5.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	17
1.4.5.1.- ENSEÑANZA:	17
1.4.5.2.- APRENDIZAJE.	18
1.4.6.- EVALUACION EDUCATIVA	19
1.4.6.1.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	20

1.4.6.2.- FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN	21
1.4.6.3.- CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN	22
1.4.6.4.- FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	23
1.4.6.5.--PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.	24
1.4.6.6.- COMPONENTES DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE RESULTADOS EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	25
1.4.7.-TIPOS DE EVALUACIÓN.....	26
1.4.7.1.-EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO O INICIAL.	27
1.4.7.2.-EVALUACIÓN FORMATIVA.....	28
1.4.7.3.-EVALUACIÓN SUMATIVA.....	28
1.4.7.1.1.-TÉCNICAS O PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	28
1.4.7.1.2.-TIPOS DE PRUEBAS	29
1.4.8.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	30
1.4.9.- MANUAL DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	34
1.3.9.1.- MANUAL.....	34
CAPÍTULO II.....	35
2.- ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35
2.1.-BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	35
2.3.-DISEÑO DE LA METODOLOGÍA	36
2.4.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	37
2.4.1.-ENCUESTA REALIZADA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA.....	37
2.5.- ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES	41
2. 8.- CONCLUSIONES	71
2.9.-RECOMENDACIONES	72
CAPITULO III	73
3.-DISEÑO DE LA PROPUESTA	73
3.1. TITULO DE LA PROPUESTA.....	73
3.2. DATOS INFORMATIVOS:.....	73
3.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	74
3.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	74
3.5. OBJETIVO DE LA PROPUESTA	75
3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	75
3.7.- PLAN OPERATIVO	77
BIBLIOGRAFÍA	112
CITADA:	113
BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL:	114
ANEXOS	115

INTRODUCCIÓN

En este proceso de investigación se dará a conocer, lo vital que es, que los docentes tengan un bagaje de conocimientos sobre la aplicación y utilización de los Instrumentos de Evaluación en el desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje. Con la finalidad de ir desarrollando modelos y sistemas de evaluación más formativos y pedagógicos, que superen las expectativas y los modelos tradicionales de evaluación-calificación, basados, fundamentalmente, en la realización de pruebas, test, controles y exámenes, habitualmente con una finalidad principalmente sumativa, cuando no únicamente calificativa.

Razón por la cual el Sistema de Evaluación en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje es un tema que ha venido surgiendo desde hace muchos años atrás por la falta de conocimiento, actualmente se ha convertido en un fenómeno mundial debido a la escases de Información, capacitaciones, talleres. De acorde a este tema que es de mucha importancia para todos los Docentes de cualquier Nivel de Estudio.

Evaluar es atribuir valor a las cosas, es afirmar algo sobre su mérito. Se evalúa para comprender, alcanzar un cambio y mejorar.

La Investigación se inclina a analizar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los Docentes de la escuela Fiscal “Concentración Deportiva de Pichincha”, Con el propósito de revertir la situación anterior, se ha tomado en cuenta modificar tanto el método de enseñanza como el de evaluación. Para el diseño del método, se tuvieron en cuenta conceptos de los paradigmas cognitivo constructivista y ecológico-contextual. Éstos, junto el paradigma conductual ya mencionado, han sido utilizados en el siglo XX para orientar los aspectos psicopedagógicos de modelos educativos en lo que respecta a cómo se concibe la enseñanza, el aprendizaje, y la manera de evaluar.

Para ello se ha identificado las variables que se utilizará para realizar el proyecto de tesis. Variable Independiente que analizara los efectos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, causas del Sistema de Evaluación, variable dependiente que presenta

En el presente trabajo de investigación, estarán involucrados para ser encuestados, docentes y los estudiantes, en el tema referente al sistema de evaluación aplicado por los docentes y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de 4º año de EGB. Se estudiará en su totalidad pudiendo así sacar grandes resultados que ayudaran a solucionar el o los problemas existentes en la Institución.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se ha enfocado en tres capítulos que se los ha organizado de la siguiente manera:

Capítulo I

El primer capítulo se investigó la Fundamentación teórica, se analizó y sintetizó los conceptos más relevantes que se vinculan con el proceso de la Evaluación en la Enseñanza – Aprendizaje, Educación, Metodología, Pedagogía e Instrumentos de Evaluación.

Capítulo II

En el capítulo dos se refleja la reseña histórica y caracterización de la escuela “Concentración Deportiva de Pichincha”, se aplicó la metodología de la investigación exploratoria, porque permitirá realizar una investigación de campo educativo este ayudará a familiarizarnos con el tema de estudio

Sobre la “**INCIDENCIA DE LOS INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS DE LOS 4TO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA ESCUELA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA” EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015 DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA PARROQUIA SAN BARTOLO**”. Mediante la búsqueda de datos referenciales, antecedentes, bibliografía.

Capítulo III

En el capítulo tres encontramos la propuesta, que es el diseño de un manual de Los Instrumentos de Evaluación que sirva de guía a los docentes en la labor educativa, que es el resultado de la investigación, la cual se plantea como producto de la verificación de la hipótesis, que a su vez tiene base en el análisis e interpretación de los datos de las encuestas.

Para concluir con el presente proyecto educativo, se describen las conclusiones y recomendaciones del estudio, culminando con la elaboración de la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE OBJETO DE ESTUDIO

1.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El Instrumento de Evaluación en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje ha causado dificultad en el ámbito Educativo y a nivel general. En los últimos años, ha surgido grandes transformaciones en la educación, incrementando así, paulatinamente la preocupación de los docentes por no tener manuales de los Instrumentos de Evaluación para poderse guiar, afianzar los conocimientos y dar uso adecuado de los mismos al momento de evaluar los aprendizajes que los alumnos adquieren, por lo tanto, se ha visto la necesidad de superar el modelo tradicional, ya que esto ha sido un tema de creciente estudio por parte de diferentes educando.

El Reglamento General Estudiantil (2012) define, en su artículo cuarto, los instrumentos de evaluación como: “un recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación”.

BAUTISTA. J. (2009), “Incidencia de la Evaluación en el Desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de Octavos años del Colegio Nacional Jorge Álvarez, provincia Tungurahua, cantón Píllaro, año 2008 – 2009”. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica

Las provincias del Ecuador no escapa a esta realidad ya que los estudiantes en sus instituciones educativas demuestran una actitud pasiva, esto se puede decir que no es un problema reciente, sino más bien es el producto de rezagos de los diferentes modelos que ha experimentado en los últimos años.

Vázquez. L. (2011) Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la educación con el Título “incidencia de los instrumentos de

evaluación en el desarrollo de las competencias Meta - cognitivas de los estudiantes del primer año de la facultad de pedagogía, psicología y educación de la universidad católica de cuenca en el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010”

En definitiva los Instrumentos de la evaluación que se aplica en la institución no se ciñen a ninguno de los parámetros que las tendencias pedagógicas modernas así lo exigen.

En la actualidad y dentro del contexto educativo hay desconocimiento en los cambios de las reformas educativas por parte de los docentes, esto ha propiciado la poca participación en la elaboración de las planificaciones y la falta del uso de los Instrumentos de Evaluación que se incorpora la evaluación cualitativa en los estudiantes. Por tal razón surge la necesidad de elaborar un manual que sirva de guía con descripciones actualizadas, clara y concisa de las actividades de los contenidos que se trabaja en cada área o asignatura en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de medir y evaluar el nivel de conocimiento, actitudes, valores, habilidades y destrezas alcanzadas por los niños y niñas.

1.2.- Fundamentos científicos

1.2.1.-Fundamentación científica.

Es una necesidad básica ir de la mano de la investigación científica en el proceso de la enseñanza aprendizaje, y todo lo que esta inverso en ella. Especialmente los docentes deben mantener el hábito investigador para estimular, potenciar y contagiar a sus estudiantes.

Esto ira apoyando otro tipo de conocimiento, donde el estudiante aprenderá a fundamentar hechos, principios y leyes que estén científicamente comprobados También la base científica ayuda a la planeación, a diagnosticar y resolver problemas con validez y seguridad.

1.2.2.-Fundamentación Filosófica

Esta fundamentación Filosófica es una de las categorías más fundamentales porque interviene la Forma de Razonamiento del Hombre, es decir, implica una responsabilidad totalmente personal sobre el éxito de una investigación.

1.2.3.-Fundamentación Epistemológica

Esta fundamentación nos contribuye para llegar la vía del conocimiento científico, y resolver hipótesis que se presentan en el proceso de la enseñanza – aprendizaje y la construcción del conocimiento.

1.2.4.-Fundamentación Psico – pedagógica

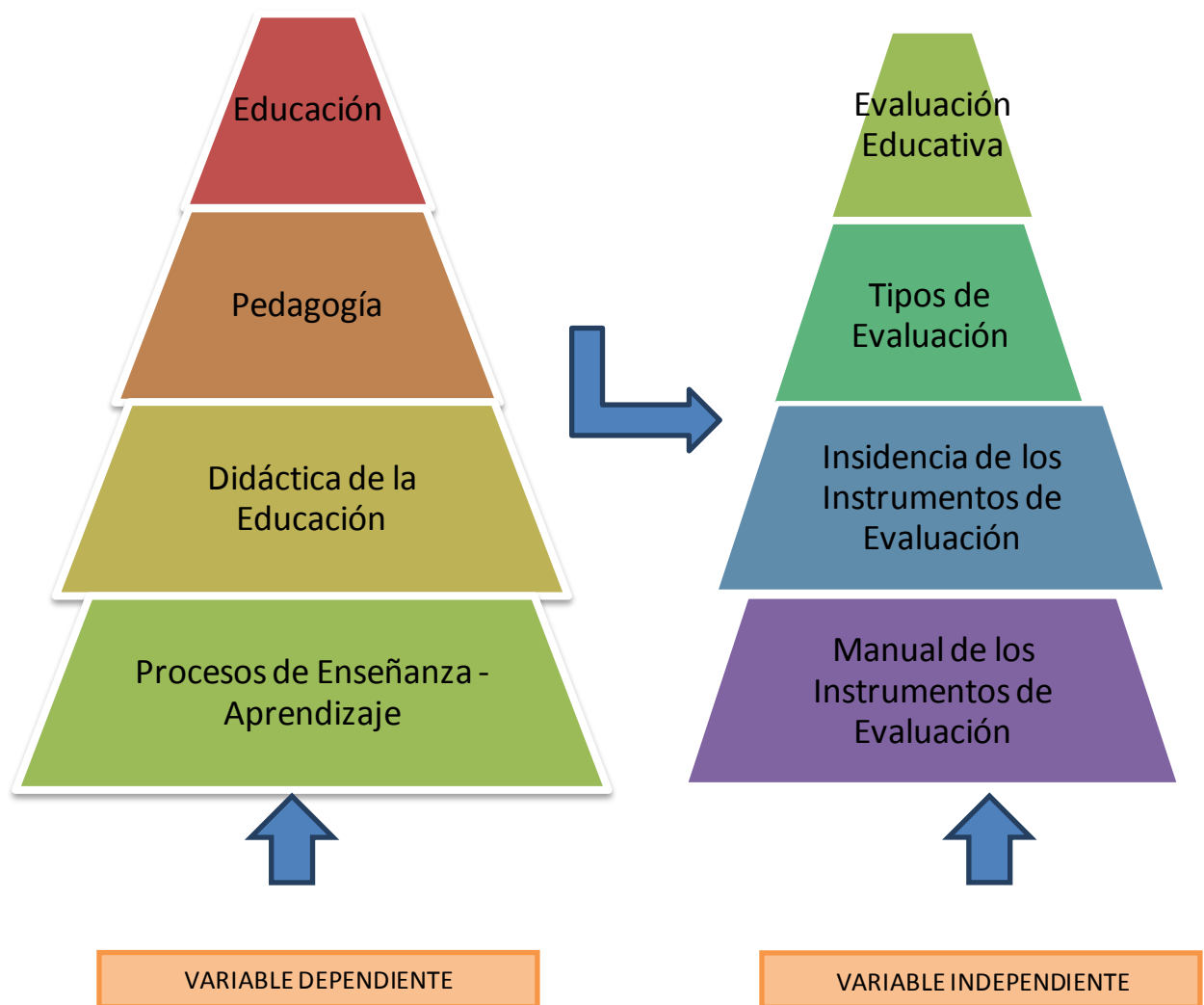
Aquí se fundamenta en el desarrollo de situaciones de aprendizaje en las cuales se aprecian valores donde el docente requiera de la creación de situaciones pedagógicas. desarrollando habilidades, argumentación y desarrollo actitudinal, abordadas desde nuevas estrategias pedagógicas que alienten al alumnado el ejercicio de construcción de normas que, como tales, demanden responsabilidades y derechos y, promuevan la construcción de relaciones dinámicas de socialización.

1.2.5.-Fundamentación Axiológica

En esta perspectiva la axiología está relacionada con los valores y comportamiento del ser humano, por lo tanto, esta interdisciplinariamente cruzando en todo el proceso de la educación.

1.3.-CATEGORIAS FUNDAMENTALES

TEMA: “INCIDENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADO POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE LOS 4TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA A Y B DE LA ESCUELA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA” EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015 DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA PARROQUIA SAN BARTOLO”



1.4 MARCO TEÓRICO

La Educación es el Proceso de formación integral del ser humano en un contexto determinado, el mismo que se concreta en una personalidad autónoma. La educación constituye el cerebro del desarrollo de una sociedad, se encuentra estrechamente relacionado con la práctica docente, que está en constante desarrollo.

Desde el punto de vista curricular los docentes tienen la responsabilidad de procesar los aprendizajes de manera que los estudiantes logren un desarrollo integral. Cada maestro tiene un modelo de actuación, un modelo de “enseñar” que lo adquieren de experiencias vividas, vistas o imitadas y las aplica en su labor cotidiana.

La educación hace su énfasis en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia se favorece el desarrollo humano. Se reconoce que todos somos distintos, y que las diferencias son inherentes al ser humano. Así, la escuela debe desarrollar nuevas estrategias de enseñanza.

1.4.1.- EDUCACIÓN

La educación es un proceso que permite promover el progreso del ser humano en el ámbito social, endocultural e intelectual y sus potencialidades psíquicas y cognitivas. También contribuye al desarrollo de sus capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas y técnicas de estudio. Su objetivo es ayudar, orientar y formar seres humanos con autonomía propia, capacidad de pensar, actuar y asumir con responsabilidad sus propios actos.

En la educación hay dos ejes importantes, que es el educando y el objeto que trata de la formación y conservación del hombre, en el cual se forma seres con conciencia íntegra, con moral, libres y con la capacidad de diferenciar entre el bien y el mal. Del mismo modo da el camino para que pongan en práctica los valores y se vaya fortaleciendo su identidad nacional.

Kant 1961 Concepto de Educación dice: *“Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre: no es sino lo que la educación le hace”*. (pag.13)

De la educación que el ser humano reciba, dependerá su comportamiento, su ideología y por ende se va formando su personalidad, acuerdo al entorno social y

cultural que se encuentre. El hombre va adquiriendo hábitos, valores en el hogar, los cuales lo ponen en práctica en el entorno que se desarrolla, de ello obedecerá también el adelanto de una sociedad, para que sea un pueblo libre y democrático.

Luis. R. Concepto de Educación dice: *“El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, si no por el hecho de vivir y de re-crear constantemente su ambiente; el hombre no nace, sino que se hace”*. No sólo los individuos necesitan de la educación para su subsistencia, sino que, como lo señala Luzuriaga **“ésta también es necesaria para la vida de los pueblos”**. (pág. 13)

La educación es la formación humana, moral y ética para el desarrollo de la sociedad en su contexto social. De ello dependerá el progreso de un pueblo tanto social, cultural, político y económico. Un pueblo libre, es un pueblo que tiene una visión de vida, constructiva que lucha para que se respeten sus derechos como ciudadanos y que va de la mano con sus deberes.

La educación en el proceso del ámbito educativo, es lograr en los estudiantes que estructuren su pensamiento, en base del desarrollo de su imaginación, creatividad, su destreza verbal, escrita y gráfica. Esto generará hábitos de convivencia e integración social para que sean solidarios, cooperativos, y mantengan una conciencia ecológica que permita en ellos contribuir al cuidado del planeta.

Por lo tanto un estudiante tendrá la capacidad de observar, analizar, sintetizar, abstraer, comparar, clasificar, seriar, es decir desarrollar su pensamiento crítico, lógico, estético y creativo.

Sin embargo todo lo antes mencionado sobre la educación fortalece a que haya una buena relación en toda la Trilogía Educativa, esto admite para un buen desarrollo cognitivo y axiológico de los estudiantes. No olvidar que la educación es ahora inclusiva, es decir donde todos tienen las mismas oportunidades sin discriminación alguna, ya sea física, biológica, intelectual o casos especiales, todos tenemos los mismos derechos.

1.4.1.1.-Formas de Educación

Las formas de educación surge por los años setenta y los estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Ciencia (UNESCO) proponen que la educación se divide en tres formas de educar que son:

- **Educación Formal.**-Es un sistema que se encuentra conformado por leyes, normas y reglamentos impuestos por un estado y los que están inverso deben cumplirlo para culminar sus estudios como por ejemplo la primaria o bachillerato reciben una certificación oficial.
- **Educación no Formal.**- A igual pertenece a un sistema legalizado jurídicamente y legislativo, con la diferencia que se los acredita con certificados, diplomas por los cursos que gestan en academias, en donde no tienen reconocimiento oficial.
- **Educación Informal.**- esta educación es todo lo contrario de las anteriores, por lo tanto no es planificada, ni sistemática, ni oficial o jurídica, es decir se va educando de acuerdo al entorno que se desenvuelve, ya sea en el hogar, en la escuela o en su diario vivir.

1.4.1.2.-Los cuatro Pilares de la Educación

Lo importante del quehacer educativo lleva a profundizar y determinar las metas y los procedimientos del aprendizaje, en el cual, es necesario que cuenten con instrumentos para el desarrollo del conocimiento que adquieran como en lo cognitivo está (lectura, escritura, expresión oral, razonamiento, resolución de problemas), en lo axiológico (sus valores y actitudes), esto será un referente para que los estudiantes se vayan formando integralmente para convivir en sociedad.

Razón por la cual es necesario que haya métodos que permitan inducir a los estudiantes al aprendizaje significativo, por lo tanto en 1996, una comisión de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Ciencia (UNESCO), presidida por Jack Delors: De los Modelo Educativo a los Procesos de Enseñanza –Aprendizaje, planteó que ***“la educación encierra un tesoro y desarrolló y sustentó los “cuatro pilares básicos de la educación del siglo XXI.” Pág. 16***

- **Aprender a conocer.**- Es cuando un sujeto aprende a convivir en comunidad, se desarrolla profesionalmente, tiene la capacidad de comparar, sintetizar, descubrir, observar y siempre está en constante aprendizaje.

- **Aprender a hacer.-** Es sobre los conocimientos o aprendizajes adquiridos, luego los pone en práctica, aquí se desarrolla la teoría y la práctica que va de la mano y no olvidar que se desarrolla la capacidad de comunicarse con los demás.

- **Aprender a vivir y convivir.-** es cuando el sujeto aprende a ser tolerante con los demás, a mantener una actitud empática, con el solo objetivo de vivir en armonía para aprender a solucionar conflictos, a mediar a través del dialogo y aceptar la ideología de los demás. Para que se suscite, es necesario que se realice equipos de trabajos cooperativos como puede ser: culturales, deportivos, sociales y educativos esto propiciara que fortalezca la interrelación en la comunidad educativa.

- **Aprender a ser.-** Es necesario que los seres humanos conserven y se enfrenten en la vida con mente y corazón sano, es decir que comulguen con lo que dicen y hacen con coherencia. Deben tener una forma crítica y autocrítica de sus valores, actitudes fortalezas y debilidades, esto les favorecerá a enfrentarse a las vicisitudes que en la vida se le presenten.

1.4.1.3.-Sistema Educativo

Es un proceso el cual está estructurado por un conjunto de normas, principios y organismos que tiene como intención el constituir estrategias y servicios que garanticen la unidad del desarrollo educativo. Por lo tanto poseen exigencias que ponen de manifiesto al servicio de los demás y puedan desarrollar un currículo según su juicio o concepción.

Según Bertalanffy: define al sistema como “*conjunto de elementos interactuantes*” o como “*conjunto de elementos que se desarrollan entre ellos*”.

Es decir que este conjunto de elementos permite que todos los organismos beneficien en la interacción social y aprendan a convivir en sociedad, que comprende todos los medios sociales y desarrollan el sentido de identidad cultural.

➤ **Sistema Educativo Ecuatoriano**

Este sistema ha pasado por grandes transformaciones a lo largo de la historia ecuatoriana en lo que ha educación se refiere y los nuevos retos del mundo actual y en pleno siglo XXI, exige. Grandes innovaciones en la educación donde se promueva reformas educativas que respondan a la realidad del estudiante y el contexto social

Del reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) dice en el Art. 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen vivir.

El reglamento afirma que el estado se siente más comprometido y pone énfasis para que las personas tengan el deber y derecho de recibir una educación inclusiva y de calidad, razón por la cual el gobierno velara para que se ejecute como manda la ley.

En este nuevo sistema de educación se incorporó los ESTANDARES DE CALIDAD, con la finalidad que todos tengan las mismas oportunidades de una formación ética profesional e inclusiva.

➤ **Sistema Educativo y los Estándares de Calidad**

Estos Estándares de Calidad contribuirán para mejorar la educación, dar una visión más clara de los parámetros a evaluar, mediante las destrezas de logros que deben alcanzar los educandos.

A los docentes permitirá que realicen un trabajo de calidad e impartan su docencia dando prioridad a las necesidades de los estudiantes en su contexto social y, que sea una educación constructiva, significativa y que sirva para la vida.

Los Estándares de Calidad sirven para orientar y apoyar a los actores del sistema en su desempeño y también para monitorear la calidad de su actuación a través de un sistema de evaluación adecuado y pertinente.

Quiere decir que los Estándares de Calidad aportarán a los docentes a mejorar su docencia y a los estudiantes a conseguir el desarrollo de las destrezas para mejorar su formación académica y humana.

➤ Tipos de Estándares de Calidad

Estos Estándares de Calidad los elaboró el Ministerio de Educación, con el propósito de lograr que el sistema educativo sea de calidad y generar en los estudiantes una verdadera construcción del conocimiento, para ello tenemos:

- Estándares de Gestión Educativa
- Estándares de Desempeño Profesional
- Estándares de Aprendizaje
- Estándares de Infraestructura.

En conclusión puedo decir que nuestro país ha sufrido grandes transformaciones en el proceso educativo, al elaborar una nueva constitución, la cual garantiza educación gratuita hasta el grado superior, donde todos tengan los mismos derechos y que sea un aprendizaje de calidad con calidez.

De la misma manera se ha aportado a la capacitación de docentes que puedan cumplir de forma profesional y den respuesta a las necesidades en el contexto social de los niños y niñas, jóvenes y adultos mediante estrategias pedagógicas.

1.4.2.-PEDAGOGÍA

Le consideran como una ciencia, una disciplina o un arte que estudia la metodología de la educación, y se constituye bajo los principios, técnicas, métodos, prácticas, aportaciones y posturas del pensamiento presentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. De igual manera es una vertiente para llegar a la aplicación del Sistema Educativo. Por lo tanto analiza y comprende los fenómenos de la educación como principios, con leyes, normas y procedimiento.

Ha surgido varios problemas al momento definir lo que es la pedagogía, razón por la cual el autor Luis Arturo Lemus Pedagogía. Temas Fundamentales, aporta que la pedagogía “*es un arte, una técnica y una ciencia*”. Pág.

- ***La pedagogía como arte.-*** es donde el maestro viene hacer el artista y el estudiante su obra de arte, por lo tanto está sujeta a normas, leyes, que lleva como hilo conductor los métodos y procedimientos.
- ***La pedagogía como técnica.-*** son las normas y parámetros que se acceden para concretar en el ámbito educativo.
- ***La pedagogía como ciencia.-*** utiliza los métodos científicos como son: la observación y experimentación, permitiendo que desarrolle el proceso de investigación.

El objetivo es, estudiar el campo de la formación y educación por medio de disciplinas pedagógicas. Esto permite proveer de guías para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los educandos. Por lo tanto todo docente que incursione en el ámbito educativo debe poner en práctica su pedagogía para que los estudiantes desarrollen de forma positiva su aprendizaje y los educadores su enseñanza.

Según Kant, Tratado de Pedagogía 1967, considera que ***“la pedagogía busca transformar el proceso espontáneo de la educación en conocimiento sistemático”***. Pág. 13)

Busca que evolucione la humanidad, que no sea una utopía, sino un camino de formación a la educación. Para que los seres humanos sean capaces de defender nuestra autonomía, nuestra ideología, sea una sociedad democrática, investigadora y creativa.

A principios del siglo XX, psicólogos como Dewey, Decroly y María Montessori realiza una verdadera revolución en la pedagogía. En la escuela activa modifican radicalmente la relación entre el maestro y el alumno.

La relación entre el docente y el alumno es de armonía, respeto, tolerancia y el de ser un guía donde fomente el aprendizaje, por lo tanto las escuelas activas toman en cuenta el bagaje de conocimiento con que viene un estudiante, al igual que los hechos significativos y el contexto actual de los niños y niñas.

1.4.2.1.- Clases de Pedagogía

Para un mejor estudio a la pedagogía se ha clasificado de la siguiente manera:

➤ Pedagogía Normativa

Se encarga de organizar, el proceso educativo bajo la entidad de normas presentadas, principios y valores. Su fundamentación es teórica que junto con la filosofía se encarga de llevar el proceso educativo.

:<http://www.buenastareas.com/ensayos/Pedagogía-/2870578.html>

Pedagogía normativa: *"establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo... es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía animación y administración escolar."*

Es importante el desempeño que realiza esta disciplina, ya que es la encargada de llevar a la educación de forma coherente, reglada y tomando en cuenta las normas que le rigen y a las que se debe aplicar en el proceso educativo

➤ Pedagogía Experimental

Se basa en la observación y experimentación directa y exacta, busca, analiza datos estadísticos de los estudios psíquicos educativos e instructivos del proceso educativo. La elección de los programas de enseñanza se basa en datos experimentales que determinan los conocimientos que pueden adquirir los niños en distintas etapas de su desarrollo.

➤ Pedagogía Descriptiva

Está basada en el estudio, la narración de todos los hechos que ocurren en el proceso educativo que pueden ser académicos, axiológicos, biológicos, psicológicos y de origen social. Sin olvidar que se parte de la realidad educativa.

Los aportes que hacen los psicólogos Dewey, Decroly y María Montessori son importantes para los avances pedagógicos, ya que mediante los estudios de investigación en esta rama nos indican, que la relación de los docentes con los estudiantes es primordial, porque permite una interacción armónicamente, también se basan en la experimentación y la capacidad de creatividad de los niños.

Estos aportes de los psicólogos permite que la función de la pedagogía que realiza en la educación cambien totalmente, no obstante tomen en cuenta que los niños y niñas deben ver al maestro con total confianza y que juntos construyen el conocimiento significativo y que, como maestros potencian sus habilidades y destrezas para que la desarrollen.

El objetivo es que los estudiantes sean capaces de investigar, crear, construir sus propios conocimientos significativos.

1.4.3.- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN

Es una ciencia, una disciplina, que utiliza el método científico orientados a la teoría y práctica que generan estrategias metodológicas cruzando todo el accionar educativo. Se encarga analizar, evaluar críticamente las directrices del pensamiento educativo que se basa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pretende generar una Teoría-Práctica de los procesos de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque pluridisciplinario, multidisciplinario con todas las Ciencias de la Educación.

El término Didáctica proviene del griego *didáskein* que significa enseñar, instruir, explicar; acepción que coloca el papel del docente en el centro del *didásko* (enseñanza. Desde el punto etimológico se puede decir que abarca todo lo relativo a la enseñanza y la instrucción. La Didáctica, cuyo objetivo es la práctica pedagógica, quiere decir que es la disciplina encargada de dotar las bases científicas a esa práctica.

La didáctica está relacionada con el arte de enseñar, que está relacionada con todas las ciencias de la educación, es decir estudia, analiza, describe y explica los métodos y técnicas de enseñanza fundando conocimiento.

Zubiaurre, G, 2000 dice “la Didáctica”*“es la Ciencia o cuerpo de conocimientos que tiene como objeto principal el estudio de la enseñanza orientada hacia el aprendizaje”*. S/P.

Sin la didáctica no habría proceso de aprendizaje, ya que por medio de ella se llega al conocimiento, que esta inverso en todo el quehacer educativo. También facilita al docente dando herramientas metodológicas para que imparta su proceso de enseñanza con certeza y potencie a los estudiantes a tener una actitud investigadora y que ellos descubran el conocimiento científico. La didáctica es el arte de enseñar.

Ratke proponía que a través de la didáctica el latín y el hebreo, en poco tiempo. Basaba su método de enseñanza en la observación y su Didáctica en aprendizajes a través de la experimentación y el pensamiento inductivo.

Hace énfasis, en que la Didáctica que esta inversa al estudio de la enseñanza – aprendizaje a través de investigaciones, experimentos para llegar a un verdadero conocimiento. En las últimas décadas se ha ido transformando nuevos paradigmas y nuevas metodologías de investigación que contribuye a comprender el proceso de construcción del conocimiento significativo.

De acuerdo a estas nuevas perspectivas, una ciencia educativa debe desarrollarse Teoría y la Práctica educativa, que se origine de experiencias y situaciones reales de su entorno, donde esté involucrada la comunidad educativa.

1.4.4.-METODOLOGÍA Y SUS CLASES

Es un camino a seguir para llegar a un objetivo común, mediante técnicas, al igual que es un proceso lógico que permite la construcción del conocimiento significativo donde se practique el dialogo de saberes con cohesión y coherencia.

“La metodología es la ciencia que estudia el método. Proviene del griego (méthodos), que significa ‘método’, y el sufijo -logia, que deriva de (lógos) y traduce ‘ciencia, estudio, tratado’.”

Metodología también se refiere a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

Se puede decir que la metodología es una herramienta donde nos da la vía para alcanzar un proceso organizado mediante los métodos y técnicas que debemos vincular en el momento de ejecutar una investigación, esta permite la realización de un proceso de investigación científica de manera acertada, y eficaz, donde sea comprobado científicamente la teoría.

Existen varias clases de metodología según su estudio por algunos autores pero es la que más se asemeja por la función que se realiza enseguida pasó a detallar sus clases:

➤ **Metodología de la Investigación**

La metodología de la investigación es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento. Orienta la manera en que vamos a enfocar una investigación y la forma en que vamos a recolectar, analizar y clasificar los datos, con el objetivo de que nuestros resultados tengan validez y pertinencia, y cumplan con los estándares de exigencia científica. La metodología de la investigación, en este sentido, es también la parte de un proyecto de investigación donde se exponen y describen razonadamente los criterios adoptados en la elección de la metodología, sea esta cualitativa o cuantitativa.

➤ **Metodología de Enseñanza.**

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. En si la metodología es la que da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.

De esta manera el docente impartirá y llegará al alumno con el nuevo conocimiento, utilizando una serie de herramientas concretas para cumplir con el objetivo propuesto por la educación.

Para la Dra. HERNÁNDEZ Jorge Carmen, Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje en Altas Capacidades ***“Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos,***

procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.” (pág. 21).

La metodología de la enseñanza - aprendizaje va de la mano de la didáctica, ya que es un instrumento que permite construir el conocimiento por medio de técnicas o métodos que utiliza el docente. Para llegar al verdadero conocimiento significativo de los estudiantes se le debe dar herramientas concretas donde se pueda inducir a mantener una actitud investigadora.

➤ **Metodología Cuantitativa**

En primer lugar es cuantificable porque apoya para el desarrollo del análisis y razonamiento mediante el método deductivo. Para que se pueda realizar el análisis debe haber previo a eso datos registrados de variables y patrones constantes, a través de la observación y medición donde se los pueda cuantificar. También se relaciona con las ciencias naturales para obtener datos cuantificables.

➤ **Metodología Cualitativa**

El método que se emplea es el inductivo y su desarrollo es interpretativo y subjetivo, por lo tanto se lo puede insertar en algunas áreas como las Matemáticas, Estudios Sociales

En esta metodología cualitativa trata de siempre dar el razonamiento lógico de interpretar a través de la Observación directa siempre va ir de lo particular a lo general o quiere decir que siempre ira de lo pequeño a lo más grande.

➤ **Metodología del Aprendizaje**

En esta metodología el aprendizaje está vinculada con la enseñanza, aquí se trata de adquirir una serie de estrategias utilizando métodos, técnicas para que esto contribuya a la adquisición de los nuevos conocimientos solo así el alumno podrá demostrar sus habilidades y sobre todo la capacidad mental que tiene para alcanzar el nuevo conocimiento impartido por el docente.

<http://www.significados.com/metodologia/>

La metodología del aprendizaje es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Factores como la organización del tiempo (horarios de estudio), el acondicionamiento del lugar

de estudio, la concentración, la comprensión, el interés, la memoria, la claridad de pensamiento, la toma de notas, los buenos hábitos de lectura, el repaso y la preparación para un examen, son todos aspectos que al aplicarse con rigor metodológico mejoran las capacidades de aprendizaje y rendimiento escolar. En resumidas cuentas, es el arte de aprender a aprender.

En conclusión es la que aporta para que el proceso del trabajo de investigación sea efectivo, ya que potencia al estudiante a que desarrolle sus habilidades, destrezas y hábitos. Sin embargo la metodología del aprendizaje ayuda a adquirir sistemática y organizadamente nuevos conocimientos, tomando en cuenta las características psicoevolutivas de los estudiantes, para generar un aprendizaje significativo, mediante las operaciones lógicas del pensamiento como: análisis, síntesis, observación, concentración.

1.4.4.1.-Método

Nos guía por el camino adecuado para llegar a conseguir los propósitos planteados según sea el caso. En la educación nos favorece a alcanzar a construir el conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera significativa y científica. Cabe recalcar que el método nos lleva a realizar una síntesis del aprendizaje adquirido.

Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L

Según sea la dirección o proceso del pensamiento se distinguen varios tipos de métodos.

- ***El método inductivo***, que consiste en pasar de caso particulares a una ley, principio o enunciado general.
- ***El método deductivo***, que pasa de conceptos o principios generales a conceptos o afirmaciones menos generales.
- ***El método hipoteticodeductivo***, consiste en la elaboración hipo tesis que debe ser confirmadas por la experiencia para ser elevadas a las categorías de leyes o principios.
- Se distingue también entre **método analítico**, en el que se descompone el todo en sus partes.
- ***El método sintético***, que procede de lo simple a lo complejo
- ***Método experimental*** basado en la experiencia.

Actualmente el método es fundamental en toda la psicología moderna, la observación, hipótesis y experimentación para tratar de formular leyes generales que puedan verificarse en todos los individuos que se repitan las mismas condiciones y circunstancias.

1.4.5.-Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje están literalmente unidos, por lo tanto van de la mano en el proceso educativo. Enseña a estimular, motivar y se encuentra en constante evaluación de los logros que se adquiere del estudiante.

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define *"el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"*.

Por lo tanto las actividades que se trabajan con los estudiantes Se deben tomar en cuenta los conocimientos previos y partiendo de sus experiencias se incorpora y afianza los aprendizajes e ir desarrollando las habilidades comportamentales psicoafectivas-evolutivas y psicomotrices.

Pérez G, 199) Dice:”Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, por lo que, "enseñar" es la función del maestro y la actividad del alumno es "aprender".

Es importante el papel del docente que desempeña en la labor educativa, porque es necesario que establezcan un buena relación emocional, social y respetando los intereses de los estudiantes, de ello dependerá el desarrollo de aprendizaje sin olvidar que el alumno y el docente son responsables que se fomente una educación de calidad.

1.4.5.1.-Enseñanza:

Es esencial que la enseñanza esté ligada con la ciencia, ya que se preocupa de como impartir los conocimientos al estudiante, razón por la cual se debe enfatizar

que para llegar al conocimiento, es a través de los sentidos por eso abarca a la ciencia y al arte en el trabajo educativo.

Pedagogía de Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. 1990. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición, Dice:” *La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo*”. (pg. 64)

En la actualidad la tecnología forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje en todo nivel educativo. Las TIC están inversas en las aulas y se aspira que en todos los centros educativos, por lo que los estudiantes mantengan fácil acceso para utilizarlo, pero es necesario que lo hagan de manera que les contribuya en el aprendizaje. Los docentes se están formando para impartir su cátedra en sus talleres de aula utilizando como herramienta pedagógica.

Apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ, 1989]. Enseñanza y Aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso. S/P.

Del cómo se imparta el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos dependerá la formación académica y humana de los estudiantes. No olvidar que si un estudiante tiene una formación humana integral lo académico llegara por añadidura.

1.4.5.2.- Aprendizaje.

Por medio del aprendizaje el ser humano va transformando su conducta su forma de vida. Es decir el mismo individuo va aprendiendo sobre las actividades que realizan. En cambio el desempeño de docente es ser una guía, dar un acompañamiento y ser facilitador en el proceso de aprendizaje.

Por eso el docente debe tener buena calidad de observación para que descubra las necesidades, mire su comportamiento y experiencia que tiene y motive a los estudiantes para que alcancen los aprendizajes.

De acuerdo con Pérez Gómez 1992 Dice:” A veces, *“el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas”.* (pg. 65).

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

1.4.6.-Evaluacion Educativa

Es un proceso donde permite evaluar todos los conocimientos que van adquiriendo, durante el desarrollo educativo, guiados por su docente, basándose en las normas, leyes y principios de los parámetros de la evaluación que es cognitiva y axiológica. Todo esto busca llegar a la excelencia académica e integral.

Aplicación práctica de la Actualización Curricular del Ministerio de Educación 2010, dice: Significado de la Evaluación Educativa, es Evaluar es participar en la construcción del conocimiento axiológico. Es ejercer una acción crítica, analizar lo alternativo, ofrecer visiones no simplificadas de las realidades evaluadas, interpretar la información para establecer un dialogo con la sociedad en general, y con el marco educativo en particular; así como facilitar la creación de una cultura evaluativa. S/P.

Con los cambios que se ha generado en los últimos años en la Educación de nuestro país se puede evidenciar que hay fundamentos de la evaluación con los cuales hay que cumplirlos en este ámbito.

La evaluación es un proceso sistemático que se utiliza de mecanismo regulador en el desarrollo educativo, el cual evalúa los aprendizajes adquiridos de los estudiantes para poderlos valorar retroalimentar, corregir e ir tomando decisiones según se lo requiera. Es de vital importancia el papel del docente en esta actividad, de ello dependerá con qué actitud valore, garantice o descalifique el proceso de aprendizaje del estudiante.

Por lo tanto la evaluación en el sistema educativo tiene dos complementos que son: evaluación interna o externa, que permitirá visualizar con exactitud los avances que tienen los estudiantes.

- **La evaluación externa.-** es la encargada de controlar los niveles educativos que le anteceden y el que esta después del contenido que se está trabajando, con la finalidad de indagar las necesidades de la sociedad en general.
- **La evaluación interna.-** necesita que el componente curricular este estructurado con coherencia, lógica y se interrelacione de forma vertical y horizontal con los demás áreas, es decir que se desarrolle interdisciplinariamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Considero necesario, que para que se cumpla lo antes mencionado es imprescindible que la formación de los docentes y demás autores que están vinculados en el proceso educativo, como, el evaluar, tenga una visión holística, una formación integral tomando en cuenta, que en el proceso educativo se relaciona y se interactúa.

Días. B. dice.- *“La Evaluación de los Aprendizajes: es un proceso, a través de la cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de Aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.” (Pg.2).*

Nos hace referencia que por medio de la evaluación podemos realizar un análisis sistemático, concreto. De la información que arroje los resultados obtenidos, se procederá a formular algún tipo de resolución, con el objetivo de retroalimentar, reajustar para favorecer positivamente dentro ámbito enseñanza- aprendizaje. Esto le ayudara a los estudiantes a mejorar sus comprensiones y a los maestros su práctica docente.

1.4.6.1.- Evaluación del Aprendizaje

Es una operación sistemática que está unida en todo el proceso educativo, para dar seguimiento, potenciar, afianzar con el propósito que logre el desarrollo de sus

habilidades y destrezas del estudiante como en toda su formación humana e integral.

Manuel. S.2001 Dice.- *“Por tradición la evaluación de los aprendizajes se ha considerado como un proceso ininterrumpido que sirve como fundamento en la Enseñanza – Aprendizaje un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanza los alumnos los objetivos de la Educación previamente determinadas.”* (Pg. 27).

En tanto nos explica que es un soporte en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, en el cual se puede evidenciar los logros alcanzados por los alumnos. Este es un proceso sistemático que se mantiene en constante evaluación, para ello hay diferentes funciones que se acota en esta parte

1.4.6.2.- Fundamentos de la Evaluación

Los siguientes fundamentos se los puede utilizar indistintamente de acuerdo al campo de la enseñanza – Aprendizaje que son medición, calificación y evaluación, parte importante de este proceso, pero cabe señalar sus definiciones para no confundirlos y manejarlos adecuadamente en este desarrollo.

Frola Ruiz, Patricio, Competencias docentes de la Evaluación, Diseños recreativos para Evaluar el Aprendizaje, Trillas 2008

- **Medición.-** Medir es recabar información y ordenarla a partir de sus características cuantitativas o numéricas; es asignar un numeral a partir de su comparación con una unidad o escala previamente definida o convenida.
- **Calificación.-** es el procedimiento para establecer una correspondencia entre los puntajes obtenidos en una escala numérica y los rangos o categorías cualitativas que representan juicios valorativos de tales puntajes.
- **Evaluación.-** Es un proceso destinado a obtener información, sobre un fenómeno, sujeto u objeto; emitir juicios de valor al respecto y, con base en ellos, tomar decisiones, de preferencia tendientes a la mejora de lo que se evalúa. Esta definición genérica se puede aplicar a cualquier situación,

ya sea educativa o bien del aprendizaje, de las competencias u otros componentes del sistema social- económico- político. (Pág. 14)

No obstante la evaluación nos permite visualizar con exactitud el avance o dificultad de los estudiantes a través datos específicos que se obtengan de una información dada, para dar un juicio de valor y tomar decisiones según se lo requiera siendo el caso en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.4.6.3.- Características de la evaluación

También en este ámbito de evaluación Educativa tomaremos en cuenta los siguientes aspectos o características que cabe señalar son importantes.

- **Funcional.-** Cumple con objetivos claros, se encarga de evaluar para sancionar o tomar decisiones concretas y mantiene funciones determinantes.
- **Sistemática.-** Se encarga de controlar, planificar y organizar el proceso metodológico y se debe incorporar a otros sistemas de evaluación.
- **Continua.-** Su objetivo es estar en permanente actividad, es decir saber cómo llegar a insertar el conocimiento a los estudiantes, el ir incorporando los contenidos acorde al bloque y año que trabaje el docente.
- **Integral.-** Es parte del proceso educativo, se incorpora el aprendizaje cognitivo, axiológico y psicomotriz para el adelanto del desarrollo de su conocimiento y personalidad.
- **Orientadora.-** como la palabra lo indica sirve para orientar, para mejorar la práctica educativa, por lo tanto es un conducto que nos lleva a insertar u omitir el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Cooperativa.-** Es necesario dar claridad a las definiciones en el proceso de evaluación, a partir de las fundamentaciones técnicas como objeto de medida, perfil de referencia, seleccionar y valoración de los reactivos, que es obligación de todo el universo educativo.

1.4.6.4.- Funciones de la evaluación del aprendizaje

Se requiere en la Evaluación del Aprendizaje identificar un conocimiento previo dentro de un contexto para detectar en el estudiante problemas, analizar situaciones, identificar las necesidades e intereses de quien se evalúa y las funciones más notables tenemos:

- **Motivación del aprendizaje.-** En definitiva es valorar, potenciar el esfuerzo del docente y el alumno, por tanto se aprecia el proceso de enseñanza y el progreso de la personalidad el alumno.

En si la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Trata de ser objetiva al determinar la causa y el efecto, para dar un mecanismo apropiado y desarrollar adecuadamente la planificación.

- **El Diagnóstico.-** en educación es una actuación de carácter técnico aplicado que se desarrolla mediante un proceso de recogida y análisis sistemático de información
- **El Pronóstico.-** identificar los factores de una situación de enseñanza aprendizaje concreta que pueden interferir en el desarrollo normal de la escolaridad. Por ejemplo: niños con padres divorciados o procedentes de otro colegio preveo que puede ser una institución posible de diagnóstico.
- **Orientación educativa.-** Mantienen una postura responsable, equilibrada y organizada en su formación educativa. Se va fomentando buenos hábitos al estudio de manera disciplinaria para que ejerce su proceso con la mejor aptitud.
- **El autoconocimiento.-** La palabra “auto” significa por sí mismo y “conocimiento” quiere decir saber sobre algo, se interpreta como la capacidad que tiene una persona de conocerse a sí misma.

Tradicionalmente la he conocido con el nombre de “introspección”, aunque hay una ligera diferencia entre ambos conceptos: el autoconocimiento hace referencia básicamente al conjunto de conocimientos que tiene la persona de sí mismo, la introspección es un método para adquirir tales conocimientos sin embargo muchas personas que entienden sobre el tema fusionan ambos términos.

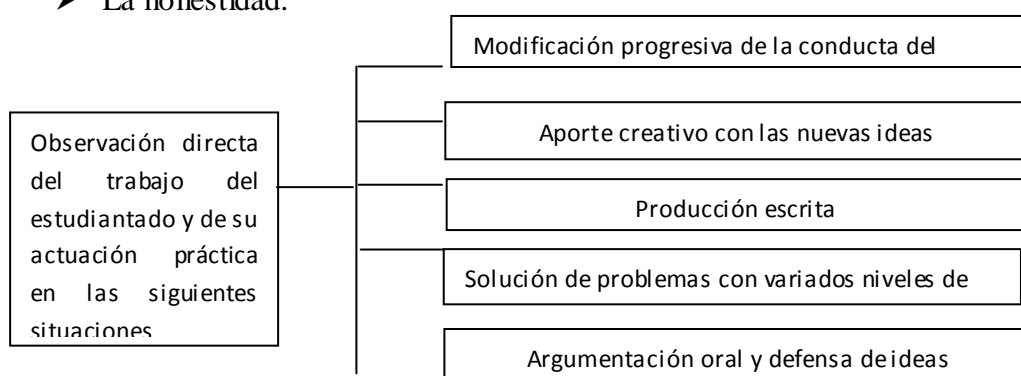
1.4.6.5.--Proceso de evaluación de las destrezas con Criterio de Desempeño.

Este tipo de proceso de evaluación de Destreza con Criterio de Desempeño se alinea a la Observación directa de desarrollo del estudiante, el cual se lo hace mediante técnicas y procedimientos donde define su avance. Esto lo hace a través de tareas o tomando en cuenta las actitudes comportamentales o diferentes situaciones.

Las fichas y las guías sirven como sustento para la observación del desempeño del estudiante, en el cual se registra sistemáticamente los aspectos más relevantes de los trabajos atribuidos a los estudiantes de forma permanente.

Para realizar las evaluaciones con criterio de Desempeño se lo hace mediante Indicadores Esenciales de Evaluación, para ello es necesario considerar criterios valorativos muy específicos, lo cual es muy característico de la calidad de resultados a obtener, razón por la cual rescatamos los siguientes criterios valorativo

- Profundidad científica cultural
- La precisión en los cálculos.
- La coherencia y fluidez al escribir y hablar.
- La originalidad.
- La responsabilidad en el trabajo
- La honestidad.



Fuente: Gráfico tomado del texto N°1 ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación?

1.4.6.6.- Componentes del proceso de Integración de resultados en la Evaluación del Aprendizaje.

En este proceso de evaluación de los aprendizajes, es necesario tomar en cuenta y valorar la ideología del estudiante y del grupo como del docente para, que sea un proceso de evaluación integrada, por tal motivo tomaremos en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

- **Autoevaluación.-** Nos indica que el estudiante valora su aprendizaje de manera crítica y autocrítica con el propósito de ser coherente en su avance de aprendizaje y así determinar los contenidos que domina o los que le falta por adquirir.

Rodríguez, I, y Gómez, 2009 Dicen “*Valoración reflexiva y sistemática que lleva a cabo cada estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje, el cual le permite el desarrollo de la autonomía y autorregulación*”. (pg. 40)

Afirma que la autoevaluación genera a que el estudiante sea autocrítico de su propio aprendizaje, afianzando lo que aprendió y corrigiendo lo que debe mejorar.

Coevaluación: En esta parte se debe señalar que los que participan coevaluando deben ser honestos, sinceros y tener una actitud crítica de lo que va a evaluar sin desmerecer el trabajo de los demás, sino valorar y dar una crítica constructiva que permita aportar una retroalimentación de los contenidos abordados y al ser evaluados.

En esta circunstancia de evaluación determinadas personas o grupos pertenecientes a un centro se evalúan mutuamente en esta evaluación el docente como el alumno tiene la capacidad de llevar a cabo el desarrollo de su desempeño aquí directamente la evaluación es multilateral esto quiere decir que será combinada todas las actividades que se lleven a cabo dentro del establecimiento educativo.

(Borjas, 2011) Dice valoración reflexiva y sistemática que realiza cada estudiante con respecto al desempeño alcanzado por sus compañeros en relación con el requerido en una tarea específica. La coevaluación es un tipo de evaluación donde

el principio fundamental es la participación: la interacción llevada a cabo entre pares. *“Se trata de una forma de evaluación en donde todos se involucran valorando los desarrollos de sus compañeros, ofreciendo posibilidades para que el otro se conozca y se reconozca como un individuo con potencialidades y con oportunidades de mejorar cada día” (pg. 97).*

Esta evaluación recalca que el grupo esta inverso al momento de evaluarse y por lo tanto no desvalorar el trabajo del otro, más bien brindar varios medios para que llegue a conseguir sus aprendizajes. Este tipo de evaluaciones tiene como característica que todo el grupo interactúa al momento de evaluar.

- **Heteroevaluación:** Es cuando interviene otro evaluador externo, pero que es del mismo gremio educativo y tiene conocimiento sobre lo que se va evaluar, es decir intervienen otros agentes evaluadores con la finalidad de dar un criterio que les permita tener una visión más amplia de sus aprendizajes logrados o que falta por conseguir.

En esta modalidad de evaluación, los evaluadores y los evaluados no son las mismas personas. Se lleva a cabo dentro del propio Centro por personal del mismo y sin la concurrencia de evaluadores externos. (El profesor que evalúa a sus alumnos, el equipo directivo que evalúa algunos aspectos del Centro).

Esta corresponde que la evaluación que una persona realiza de la otra, puede determinar el rendimiento, del trabajo o de las prácticas realizadas.

1.4.7.-Tipos de evaluación

Los Tipos de evaluación Busca identificar las aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses motivaciones del alumno, para así tomar las decisiones pertinentes que faciliten la orientación del proceso a través de la determinación de las formas de aprendizajes (individual) y grupal.

La evaluación abre canales a nuestros sentidos para identificar mejor las necesidades de los alumnos y hacer accesible el conocimiento. Los momentos de la Evaluación educación deben ser tomadas desde una perspectiva. ¿Cuándo evaluar?, ¿Dónde evaluar?, ¿Cómo evaluar?

➤ *¿Cuándo evaluar?*

Con exactitud no se puede definir cuándo se evalúa, es necesario que cada institución educativa tome en cuenta sus necesidades y exigencias evolutivas de cada grupo de estudiantes. Para ello deben dialogar entre docentes y llegar a acuerdo comunes y evaluar cualitativamente.

➤ *¿Dónde evaluar?*

Para evaluar no necesariamente puede ser dentro del aula, podemos utilizar un espacio socio- vital en el cual el estudiante se vaya desarrollando.

➤ *¿Cómo evaluar?*

Para evaluar es necesario ser claros y concisos en las preguntas que se hace según Kurt Lewis, que “la mejor práctica es una buena teoría “, y que la mejor herramienta evaluativa es una mente crítica y creativa. Página 171.

1.4.7.1.-Evaluación de diagnóstico o inicial.

Al realizar esta evaluación tomamos aspectos muy relevantes sobre todo información que se obtiene al inicio del ciclo escolar, pero es necesario que también se evalúe al comenzar un nuevo tema, o al inicio de cualquier trabajo del aula. Cabe señalar que debe ser sistemática.

Según Chadwick y Rivera 1991, La Evaluación Diagnóstica: también cumple con dos finalidades:

- *Ofrece información sobre los conocimientos del alumno de tal manera que puede iniciar en el momento más adecuado de la secuencia de la instrucción.*
- *Ofrece información sobre las deficiencias en el logro de uno o más aprendizajes y sus causas. (Página 27)*

Afirman que la institución y el docente tienen la potestad para verificar y decidir el momento oportuno para evaluar los conocimientos y actitud comportamentales del grupo. También permite determinar las falencias o logros adquiridos en el aprendizaje.

1.4.7.2.-Evaluación Formativa.

Ayuda a determinar o examinar los problemas del aprendizaje en los estudiantes con el propósito de corregir, retroalimentar y ayudarlo a que comprenda, mediante actividades de refuerzo escolar o las adaptaciones curriculares para que llegue a alcanzar a desarrollar sus destrezas con el acompañamiento del docente. El docente es el guía para llegar a conseguir un conocimiento significativo.

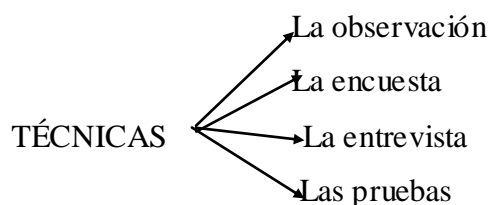
La evaluación Formativa tendrá como objetivo evaluar la capacidad mental del alumno solo así se podrá hacer un análisis de los resultados que dará al momento de aplicar esta evaluación, esta información estará el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se emplea fundamentalmente para reorientar las actividades tanto para estudiantes como las del docente procurando que obtengan resultados positivos.

1.4.7.3.-Evaluación Sumativa

En esta etapa se llega a evaluar al final de un proceso de enseñanza – aprendizaje, al hacerlo se concluye valorando las destrezas, habilidades y valores que el estudiante debe llegar a alcanzar o desarrollar, de esta manera el docente debe preparar la evaluación de acuerdo a los contenidos trabajados con sus niños y niñas para verificar su avance o retroceso se tomara medidas sobre la marcha motivando al estudiante que siga avanzando en sus comprensiones.

1.4.7.1.1.-Técnicas o Procedimientos de Evaluación

Permite tener un camino para llegar a recopilar información sobre el proceso Educativo ya sea cognitivo o el desarrollo de valores en los estudiantes. Para lo cual existen técnicas que tiene el docente para generar este proceso de evaluación:



Según: La Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación. (Página 38).

- *Observación directa del desempeño del estudiante.*
- *Preguntas dentro del contexto de la clase.*
- *Solución de problemas.*
- *Estudio de casos reales para emitir criterios.*
- *Procesamiento de información con mapas cognitivos, resúmenes, ponencias y otras formas de representar el resultado de la lectura.*
- *Ejecución de experimentos en laboratorios y en el campo.*
- *Pruebas escritas.*
- *Pruebas orales.*
- *Foros y debates.*
- *Realización de actividades productivas en talleres y escenarios reales.*
- *Ejecución de pruebas de control sistémicas, parciales y finales.*
- *Diseño y ejecución de proyectos integradores de investigación.*

1.4.7.1.2.-Tipos de pruebas

En este proceso contamos con dos grandes grupos de pruebas que son: pruebas según su objetivo y pruebas según su estructura, las cuales se aplica con los estudiantes, según el requerimiento que deseen los docentes alcanzar de sus estudiantes para ello acotamos los siguientes.

- *Tipo de prueba según su objetivo.-* En estas pruebas se determina las pruebas de diagnóstico, las de certificación y las de nivel.
 - *-Pruebas de diagnóstico.-* Esta prueba se aplica al inicio de un ciclo educativo, con la finalidad de identificar con que conocimientos vienen los estudiantes en relación a los aprendizajes obtenidos y así poder dar un juicio valorativo y ofrecer caminos de recuperación si se lo requiere.
 - *Pruebas de certificación.-* Estas pruebas nos favorece para comprobar la certificación de un nivel aprobado en base a los aprendizajes adquiridos. Su principal objetivo es

comprobar los logros adquiridos de los estudiantes mediante la recopilación de información.

- ***Pruebas del nivel.-*** Estas pruebas permiten comprobar el dominio de los aprendizajes adquiridos de los estudiantes, tomando como referencia las pruebas anteriores.
- ***Tipo de prueba según su estructura.-*** Aquí se define las dos formas de pruebas que se utiliza con mayor frecuencia como son: Pruebas con respuestas predeterminadas y pruebas abiertas.
 - ***Pruebas de respuestas predeterminadas.-*** Las preguntas o ítems en esta prueba se caracterizan por ser objetivas, claras y específicas, donde limita a que las respuestas sean de la misma manera por parte del alumno.
 - ***Pruebas de respuestas abiertas.-*** Al realizar estas pruebas, el alumno se ve evocado a que su desempeño intelectual y práctico sea más efectivo y significativo al evaluar sus destrezas de desempeño.

Aquí tenemos en las respuestas abiertas:

- La solución de problemas.
- El análisis de los casos para emitir criterios.
- La elaboración de resúmenes, composiciones, ponencias, cuentos, ensayos, otras producciones escritas.
- La defensa oral de los temas.
- La argumentación sobre los libros leídos.
- La participación en foros y debates.

1.4.8.-Instrumentos de Evaluación

Los docentes tienen la facultad de elaborar los Instrumentos de Evaluación de acuerdo a la estrategia metodológica que posea cada institución Educativa.

El Reglamento General Estudiantil (2012) define, en su artículo cuarto, los instrumentos de evaluación como: ***“un recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos,***

habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación”.

Los Instrumentos de evaluación nos permiten evaluar los criterios de calidad, los estándares del desarrollo y los indicadores de control. Y para que se pueda evaluar con veracidad y objetividad los conocimientos, habilidades se lo hace a través de modelos de trabajo en la cual propongan ejercicios de problematización, preguntas y casos específicos.

“Dentro de los instrumentos para valorar el grado de desarrollo del aprendizaje se encuentra las pruebas de conocimientos y habilidades que, por su estructura, se puede clasificar – según la Enciclopedia de la Educación, Editorial Océano-: en razón de su objeto, razón de su estructura y razón de su referente de comparación.”

En el siguiente cuadro sinóptico tenemos los Instrumentos de Evaluación de acuerdo a las Sigüientes técnicas:

TÈCNICAS	INSTRUMENTOS
LA OBSERVACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Registro anecdótico• Registro descriptivo• Lista de cotejo• Lista de Control• Escala valorativa• Escala numérica• Escala gráfica• Escala de actitud
LA ENCUESTA	<ul style="list-style-type: none">• Inventario• Escala actitudinales
LA ENTREVISTA	<ul style="list-style-type: none">• Guía de preguntas
MAPAS MENTALES	<ul style="list-style-type: none">• Cuadro sinóptico• Esquema conceptual• Redes semánticas

Los instrumentos de evaluación de los aprendizajes descritos tienen aspectos en común y aspectos en que se diferencian, los cuales nos ayudara de una manera preponderante la Evaluación de los Aprendizajes de cada estudiante. A continuación vamos a ir describiendo los Instrumentos de evaluación con lo que contamos.

➤ ***Lista de cotejo***

Es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica.

➤ **Escala de calificación**

En la escala de calificación se utiliza diferentes unidades de medición en ella se encuentran la frecuencia, la intensidad la calidad, el desempeño de cada estudiante. En esta escala de calificación hay diferentes escalas de calificación contamos con la escala numérica la escala descriptiva y muchas más.

Según Segura (2009,) Este instrumento de evaluación permite, “registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por la o el estudiante” (pg. 21)

Es importante recalcar que este tipo de instrumento de evaluación define las categorías, pero no describe el nivel de logro alcanzado para cada criterio.

➤ ***Clasificación de escalas***

Estas se clasifican en escala numérica, escala descriptiva y escala gráfica, aunque en este documento solamente se describe la escala numérica y la descriptiva, debido a que la escala gráfica se usa para consignar datos estadísticos o diagnósticos.

➤ ***Escala numérica***

Escala de calificación en la que se atribuyen valores numéricos al grado o nivel de calidad que cada estudiante evidencia en la ejecución de un criterio de evaluación

dato. La escala considera un valor numérico para cada uno de los grados que la componen.

➤ ***Escala descriptiva***

Esta escala permite utilizar descripciones para identificar cada uno de los puntos o categorías en relación con los criterios. Se pueden usar para lograr una clara descripción del rasgo o atributo que interesa observar en las diferentes estrategias o técnicas de aprendizaje, por ejemplo: estudio de casos, análisis de lecturas, construcción de mapas mentales y otros. Se utiliza especialmente para la autorregulación y la autoevaluación de cada estudiante.

En este sentido, los instrumentos de evaluación de los aprendizajes tienen como propósito suministrar información valiosa para fortalecer, modificar y mejorar los procesos de aprendizaje. Permiten recopilar y ordenar los criterios de desempeño y cumplimiento de cada estudiante respecto a los aprendizajes propuestos. Dichos criterios también sirven como realimentación a cada estudiante de su proceso de aprendizaje, por lo que mejora y fortalece el proceso de regulación y autorregulación. Asimismo, cumplen con diversas funciones como asignar una calificación de forma más objetiva, aplicar la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación unidireccional.

➤ ***Matrices de valoración***

Este tipo de matriz permite la evaluación de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes en forma general esto quiere decir que se valora profundamente cada uno de los procesos del proceso de enseñanza – aprendizaje esta matriz evaluará el conocimiento de la población estudiantil según su dominio en aprendizaje.

Según Segura (2009) A este tipo de instrumento también se le conoce como rúbrica. Las define como “***tabla de doble entrada que presenta los criterios que se van a evaluar en el eje vertical y, en el horizontal, la descripción de la calidad por aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que la población estudiantil haya dominado***” (p. 21).

Por tanto, las matrices de valoración corresponden a aquellos instrumentos de evaluación que incluyen criterios para ir evaluando.

➤ ***Matriz de valoración analítica***

Lleva un proceso de análisis en el cual estima los logros obtenidos por los estudiantes

➤ *Matriz de valoración ponderada*

Esta matriz de valoración permite al docente utilizar de manera adecuada con profundidad y complejidad las estrategias para poder evaluar el conocimiento alcanzado por cada uno de los estudiantes por tanto este tipo de evaluación tiene la capacidad de otorgar con complejidad el valor de cada valor obtenido de cada alumno.

Según Frida (2006), La matriz de valoración ponderada, permite otorgar un peso diferente a cada uno de los criterios de evaluación de acuerdo con su importancia, profundidad y complejidad en el desarrollo de la técnica o estrategia.

Por tanto, la valoración ponderada que propone esta autora se calcula multiplicando el peso que se ha otorgado a cada criterio por el número de puntos obtenidos en la escala.

1.4.9.- MANUAL DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1.3.9.1.- Manual

Es el medio de obtener información y utilizarla en las técnicas de evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje. El Manual abarca dos técnicas de evaluación tradicional: las técnicas de interrogatorio Y las técnicas de resolución de problemas. En la primera técnica se exponen los instrumentos para llevarla a cabo como son: el cuestionario, la entrevista, el examen oral y la autoevaluación.

En la segunda técnica se exponen los instrumentos siguientes: pruebas objetivas (con reactivos de opción múltiple, completamiento, respuesta breve, falso o verdadero, relación de columnas, jerarquización), pruebas de ensayo o por temas, pruebas estandarizadas y simuladores.

➤ **Objetivo del Manual**

Un manual sirve para Facilitar la aplicación de Instrumentos de la Evaluación del Aprendizaje estos Instrumentos nos ayuda a la Resolución de Problemas Pruebas Objetivas Pruebas de Completamiento, Pruebas de Respuesta Breve, Pruebas de Opción Múltiple Pruebas de Verdadero o Falso, Pruebas de Relación de Columnas, Pruebas de Jerarquización, Pruebas de Ensayo o por Temas, Pruebas Estandarizadas Simuladores Escritos Conclusiones Referencias Bibliográficas.

CAPÍTULO II

2.- ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1.-Breve caracterización de la Institución

Escuela Fiscal “Concentración Deportiva de Pichincha”

Reseña histórica de la escuela “Concentración Deportiva de Pichincha”.

El conjunto habitacional "Santa Anita", construido por el Banco Ecuatoriano de la Vivienda en el año de 1978, hace constar en su proyecto arquitectónico la construcción de una casa comunal, canchas deportivas y especialmente una Institución educativa.



Para el año de 1980, el Ministerio de Educación y Cultura dispone la creación y funcionamiento de una escuela, en las aulas construidas por el Banco Ecuatoriano de la Vivienda y extiéndelos respectivos nombramientos a dos maestros: como Director al Sr. Prof. Oswaldo Osorio y auxiliar a la Srta. Prof. Teresa Reyes.

La escuela sin nombre empezó a funcionar durante el período lectivo 1980 -1981, con 6 grados y 50 alumnos, en condiciones muy precarias y sin mobiliario adecuado.

Un año más tarde, el Personal Docente y los Padres de Familia solicitan a los personeros de la Concentración Deportiva de Pichincha, en la persona de su Presidente Sr. Bruno Frixone Franco, para que nuestro plantel ostente el nombre de dicha Institución Deportiva, dicho pedido se oficializó en 1981 con su Acuerdo Ministerial y su respectivo Registro Oficial.

Unificación de las dos jornadas:

Para el año lectivo 2013 - 2014, el Ministerio de Educación, dispone la unificación de la jornada matutina y la jornada vespertina en nuestra Institución

Educativa. Quedando como autoridades, el Ms. César Romero Alvear como Director y el Lic. Jorge López Castro como Subdirector

A partir del año lectivo, 2014- 2015, autorizan la creación de Educación Inicial 1 y el Octavo Año de Educación Básica; en los años subsiguientes se continuarán con Noveno, Décimo y el Bachillerato, consideramos que estos pasos son beneficiosos para estudiantes y padres de familia; como es lógico se incrementará el número de estudiantes y de Docente.

2.3.-DISEÑO DE LA METODOLOGÍA

Mediante la investigación exploratoria se analizará este proyecto por su naturaleza como por su finalidad, alcance temporal, amplitud, carácter, y por el tipo de fuentes utilizadas en la realización de la misma.

Los métodos utilizados para este proceso de investigación fueron el método inductivo y deductivo y la encuesta como técnica se empleó en el proceso de recolección de datos, sujetos y fuentes de información.

Una vez obtenidos los datos se procedió a presentar y analizar los mismos para cumplir con el objetivo general de la investigación.

Se desarrollarán los aspectos concernientes al universo de estudio, la muestra a considerar, métodos y técnicas de recolección de datos, procedimientos y darle el tratamiento respectivo.

➤ Metodología

El presente proyecto se fundamentó, en un diseño metodológico investigativo, en base a lo expuesto se recopiló, los datos a través de la aplicación de las encuestas realizadas a la Comunidad Educativa de la Escuela Fiscal “CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA”.

Con el esquema planteado se busca conocer como inciden los instrumentos de evaluación en la práctica docente, al momento de evaluar a los estudiantes. Razón por la cual se propone Elaborar un Manual de los Instrumentos de Evaluación, donde los docentes cuenten con un apoyo didáctico que les favorezca al evaluar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

➤ Unidad de estudio

Muestra.- La población universo qué será estudiada son los niños y niñas de Cuarto Año de educación Básica A y B, en donde consta el Director, Docentes, Padres de Familia y Alumnos. . (Cuadro 1)

Cuadro 1. Población

SECTOR INVESTIGATIVO	POBLACIÓN TOTAL
Directivos	1
Docentes	4
Padres de Familia	56
Estudiantes “A” y “B”	61
TOTAL	122

Fuente: Escuela fiscal Concentración Deportiva de Pichincha
Elaborado por Vilma Andino y Jenny Pillaño

2.4.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.4.1.-ENCUESTA REALIZADA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA.

Al finalizar las encuestas a los docentes, Padres de Familia, estudiantes y al señor director de la Institución Educativa CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA de la ciudad de Quito, se procedió a realizar el análisis de los datos recopilados de forma técnica y sistemática, permitiendo obtener resultados precisos y veraces.

En esta investigación se utilizó el método de recolección de información mediante la encuesta en la comunidad Educativa antes mencionada, que accedió a dar datos exactos para el buen desenvolvimiento de la investigación.

1- ¿Señor director los docentes han recibido alguna capacitación sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación?

Al concluir la encuesta el señor director manifestó que todos los docentes que laboran en su institución que dirige, han recibido capacitaciones sobre la utilización de los instrumentos de evaluación, con la finalidad que sean aplicados de forma acertada en los estudiantes. Sin embargo manifiesta que tienen dificultad al momento de elegir el instrumento según la asignatura que vaya a evaluar.

2.- ¿Usted considera que los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes son los adecuados? ¿Por qué?

El señor director manifestó que los instrumentos de evaluación que utilizan sus docentes, sí son, los adecuados, pero sin embargo, enfatiza que es necesario que amplíen su conocimiento en este tema para que el proceso de evaluación sea más específico.

3.- ¿Sabe qué instrumentos de evaluación son los más utilizados por los maestros de la institución?-

En la institución el señor director afirma que los instrumentos de evaluación más utilizados por los docentes son la observación, las pruebas escritas, orales y listas de cotejo.

4.- ¿Existen niños de inclusión en cuarto Año de Básica?

El señor director preside que no hay niño/as de inclusión en los cuartos Años de Educación Básica.

5.- ¿Sabe usted qué instrumentos de evaluación aplican los maestros a los niños/as de inclusión?

Afirma el señor director que los docentes aplican pruebas de acuerdo a las adaptaciones curriculares y las características de los niño/as de inclusión, tomando en cuenta sus necesidades biológicas, psicológicas y físicas.

6.- ¿Sabe usted si los maestros realizan adaptaciones curriculares y cuál es su propósito?

En la institución el señor director manifiesta que los docentes si planifican para los niño/as de inclusión de acuerdo a sus necesidades, para lo cual aplican las adaptaciones curriculares que ha incorporado la nueva constitución en estos casos.

7.- ¿Usted considera que a la hora de evaluar tienen dificultad los docentes en elegir los instrumentos de evaluación que utilizan?

El señor director considera que los docentes no tienen dificultad en aplicar o elegir los instrumentos de evaluación, sino al momento de elegir para determinada asignatura.

8.- ¿Considera usted que sería importante crear un manual acerca de los instrumentos de evaluación, donde al maestro le permita ampliar su conocimiento se puedan aplicarlo de manera eficaz y positiva a sus alumnos?

El señor director considera que es necesario que los docentes cuenten con un manual sobre los instrumentos de evaluación, con el propósito que tengan una herramienta acertada para evaluar los logros de sus estudiantes y poder dar juicios de valor sobre sus aprendizajes.

9.- ¿Piensa usted que los docentes deben capacitarse sobre cómo utilizar los instrumentos de evaluación?

El señor director afirma que es muy necesario y de vital importancia que los docentes sean capacitados sobre el manejo y utilización de los instrumentos de evaluación para que su práctica docente sea eficaz y sobre todo sean beneficiado los estudiantes-

10.- ¿Está de acuerdo con los cambios que ha hecho el gobierno en la Educación en evaluación?

El señor director manifiesta que está de acuerdo en los cambios que ha realizado el gobierno, porque permitirá que mejore el proceso de evaluación a nivel educativo.

11.- ¿Piensa usted qué, los Estándares de Calidad que ha incluido el Ministerio en la Gestión Educativa, permitirá que mejore la Educación?

El señor director opina que está de acuerdo en la incorporación de los Estándares de Calidad en la educación, ya que esto, permitirá a los docentes mejorar su práctica docente y mejorar la educación en el Ecuador.

En conclusión puedo afirmar que el señor director manifestó que los docentes que laboran en la escuela Fiscal “Concentración Deportiva de Pichincha” han asistido a capacitaciones sobre la utilización y aplicación de los Instrumentos de Evaluación que aplican a sus estudiantes. Sin embargo no ha sido suficiente, ya que todavía existe dificultad, más que, en la elaboración, es al momento de seleccionar el instrumento según la asignatura que vaya aplicar.

Razón por la cual ven necesario que cuenten con un manual sobre los Instrumentos de Evaluación y que les beneficie como guía didáctica para su trabajo en la docencia y su proceso de evaluación lo hagan de manera correcta sin afectar el desarrollo académico y axiológico de los estudiantes, sino al contrario que contribuya al docente a retroalimentar, orientar o consolidar sus prácticas pedagógicas en el proceso de su enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Los maestros realizan adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades que se presentan con los estudiantes como por ejemplo cuando hay niños de inclusión, niños que tienen lento aprendizaje o rendimiento académico.

Los instrumentos que más son utilizados por los maestros son las pruebas orales, pruebas escritas y listas de cotejo. Hay docentes que no utilizan los demás instrumentos para evaluar por no saber cómo y cuándo hacerlo.

2.5.- ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES

1.- ¿Ha recibido usted capacitaciones sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación?

CUADRO N°- 2.1

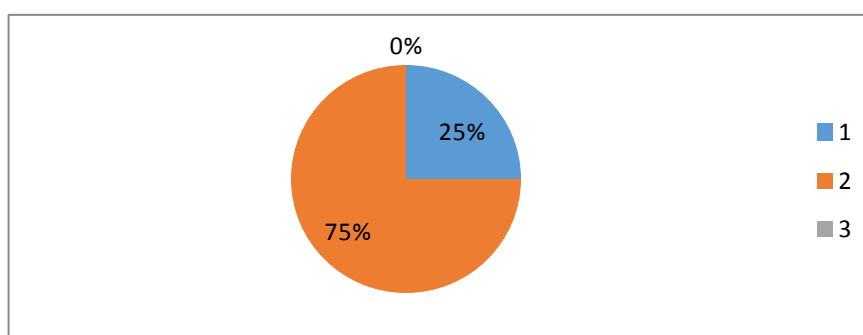
Capacitaciones sobre instrumentos de evaluación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	25%
No	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N°- 2.1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Ante esta Inquietud planteada el 75% de los docentes manifiesta que no han recibido capacitaciones sobre los Instrumentos de Evaluación, mientras que el 25% de los docentes expresan que si tienen conocimiento, sin embargo consideran que es muy necesario que se capaciten de forma continua para tener mayor conocimiento.

Esto nos permite deducir que Aun todavía se aplica lo tradicional, esto significa que no se está aplicando estrategias Metodológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza – Aprendizaje.

2.- ¿Usted me puede indicar los instrumentos de evaluación que con mayor frecuencia utiliza?

CUADRON°2.2.

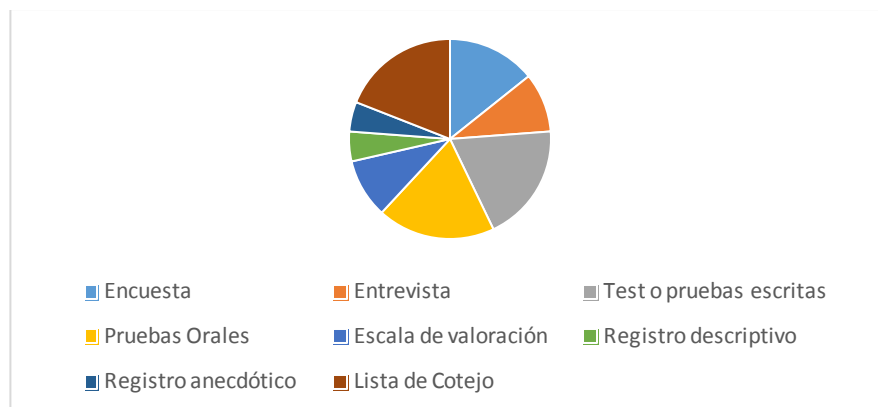
Instrumentos de evaluación utilizados por los docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Encuesta	3	75%
Entrevista	2	50%
Test o pruebas escritas	4	100%
Pruebas Orales	4	100%
Escala de valoración	2	50%
Registro descriptivo	1	25%
Registro anecdótico	1	25%
Lista de Cotejo	4	100%

FUENTE: **Escuela Concentración Deportiva de Pichincha**

INVESTIGADORAS: **Jenny Pillajo y Vilma Andino**

GRÁFICO N° 2.2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al Analizar este recuadro nos damos cuenta que el 50% de los maestro utilizan ciertos instrumentos de evaluación en cambio el 25% de los docentes solo utilizan El registro descriptivo y anecdótico y el otro 25%, quiere decir que casi no lo utilizan por falta de desconocimiento en su utilización.

Al observar el recuadro se puede decir que los Docentes por la falta de conocimiento de los Instrumentos no lo pueden utilizar con frecuencia ya que esto es de suma importancia para poder aplicar en el proceso de enseñanza – Aprendizaje

3.- ¿Conocen sus estudiantes sobre el tipo de instrumentos de evaluaciones que, usted realiza?

CUADRO N°- 2.3.

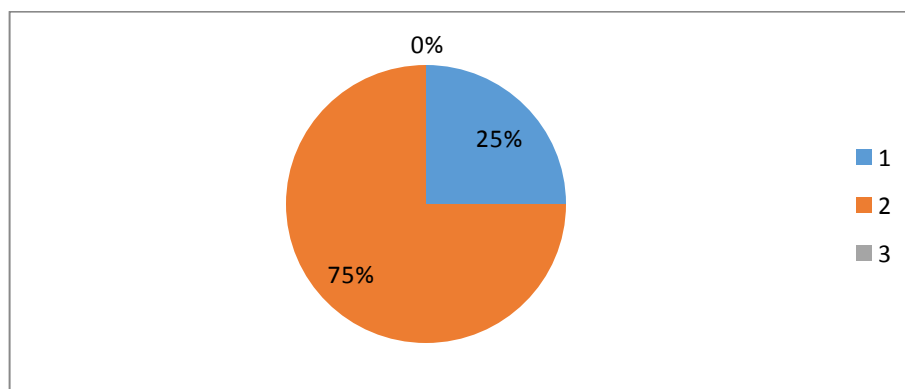
Conoce sobre los tipos de instrumentos de evaluación que se les aplica los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	25%
Frecuentemente	3	75%
Rara vez	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2.3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 25% Docentes manifiesta que frecuentemente les comunica el tipo de evaluaciones que les aplica, en cambio el 75% manifiestan que muy frecuentemente conocen sobre los tipos de evaluaciones que les aplican sus maestros.

Se ha determinado que el porcentaje mayoritario manifiesta que muy frecuentemente los maestros les comunican a sus estudiantes el tipo de evaluación que les aplica.

4.- ¿Utiliza usted las evaluaciones de los libros de trabajo del Ministerio de Educación?

CUADRO N°.- 2.4.

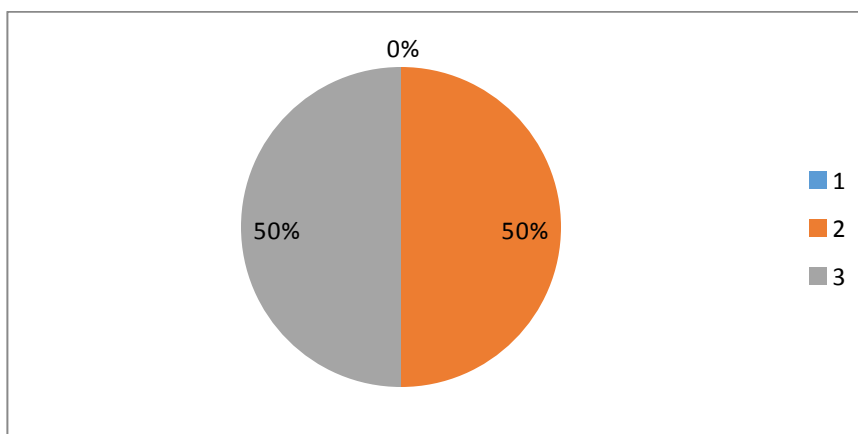
Evaluaciones de los textos del Ministerio de Educación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	50%
Rara vez	2	50%
Total	4	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N°.- 2.4.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 50% dijo que rara vez utiliza las evaluaciones de los textos del Ministerio de Educación que les provee, porque hay preguntas confusas o muy generalizadas. En cambio el otro 50% de los docentes expresaron que frecuentemente lo utilizan.

Al Analizar este recuadro nos damos cuenta que la mitad de los maestro no utilizan los textos por la confusión de ciertas preguntas en cambio la otra mitad si utilizan frecuentemente.

5.- ¿Comparte usted con los Padres de Familia los tipos de evaluación que realiza con sus estudiantes?

CUADRO N°- 2.5.

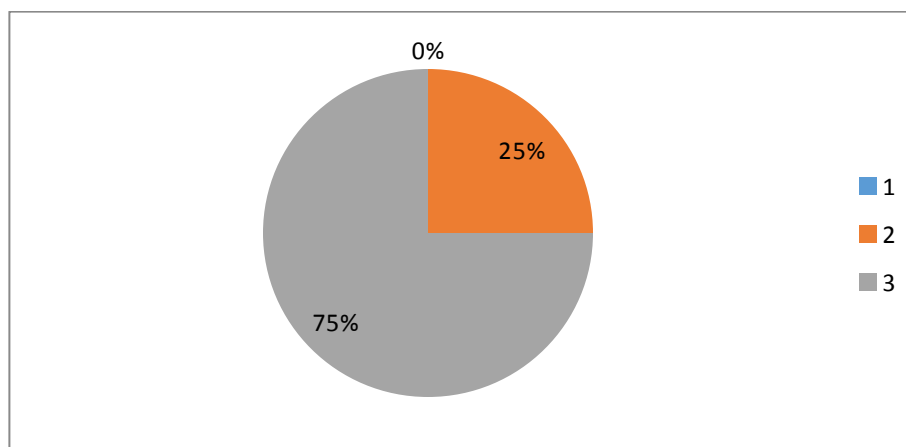
Conocimiento de evaluaciones por parte de los Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	25%
Rara vez	3	75%
Total	4	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N°2.5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta pregunta nos damos cuenta que el 75%, de Padres de Familia desconocen los tipos de evaluaciones que se aplica a sus niño/as por diferentes motivos como puede ser por trabajo, falta de tiempo, etc. Los resultados obtenidos proyectan que el 25% de Padres de Familia tienen conocimiento sobre el tipo de evaluaciones que les aplican a sus hijo/as, porque asisten periódicamente a averiguar.

Observamos que el porcentaje mayoritario tiene como dificultad el desconocimiento de los padres de familia mientras tanto el porcentaje minoritario nos manifiesta que pocos son los padres de familia que tienen conocimiento del tipo de evaluación que el docente aplica a sus hijo/as

6.- ¿Usted tiene niños de inclusión y qué tipo de evaluaciones realiza para ellos?

CUADRO N°- 2.6.

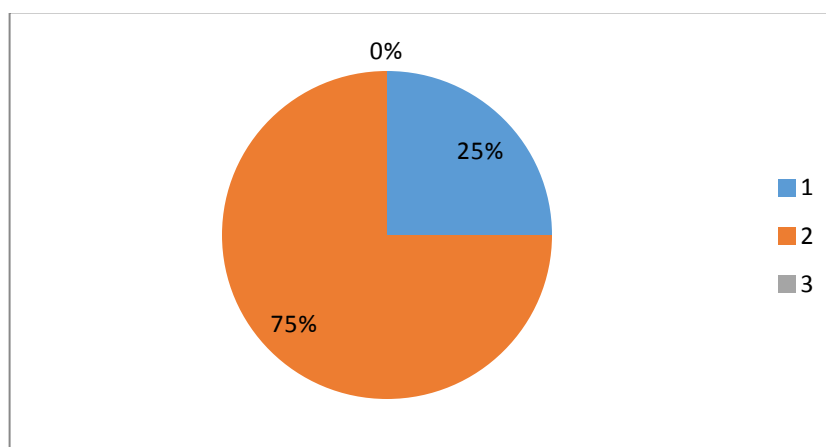
Evaluaciones para niños de inclusión

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	25%
No	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N°2.6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 25% de los docentes dijeron no tener niños/as de inclusión. Mientras el otro 25% de los docentes manifestaron que tienen niño/as de inclusión y que para ellos realizan la planificación con adaptaciones curriculares, al igual que los instrumentos de evaluación que se les aplican, tomando en cuenta sus características individuales.

Analizo que el 25% de los docentes manifiestan que no tiene niños de inclusión en cambio hay otro 25% que si tienen niños de inclusión por lo tanto ellos tiene que aplicar planificaciones con adaptación curricular.

7.- ¿Usted realiza adaptaciones curriculares?

CUADRO N°.- 2.7.

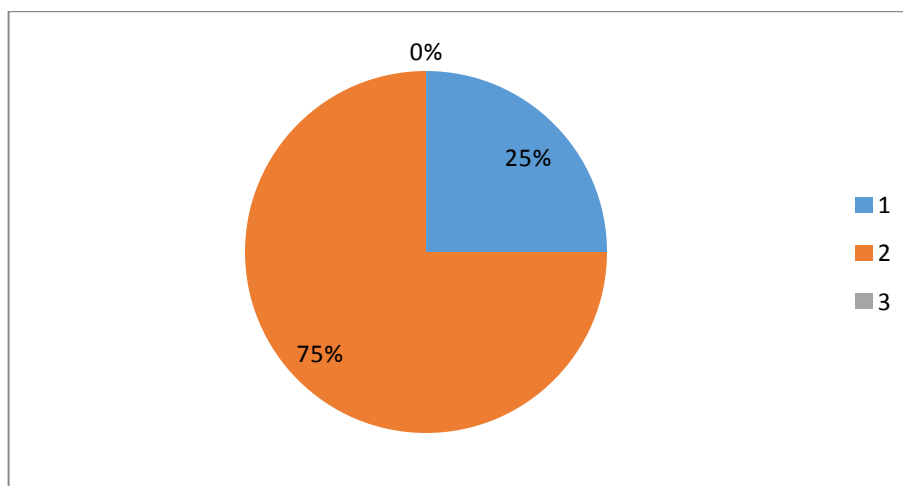
Adaptación curricular

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	25%
No	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N°2.7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 75% de docentes manifiesta que no realiza adaptaciones curriculares, porque no tienen niño/as de inclusión y no ven la necesidad de trabajar con los demás estudiantes. El 25% hacen adaptaciones curriculares porque tiene un niño de inclusión por lo tanto es necesario comprender que no solo los niño/as de inclusión necesitan adaptaciones curriculares.

En esta pregunta podemos notar un porcentaje mayoritario donde los docentes manifiestan que no realizan adaptaciones curriculares porque no tiene niños de inclusión por lo tanto no tiene la necesidad de realizar la adaptación curricular en cambio el porcentaje minoritario si cuentan con niños de inclusión ellos si aplican la adaptación curricular

8.- ¿Cree usted, importante tener un manual de los instrumentos de evaluación que sirva de guía para los docentes?

CUADRO N°- 2.8.

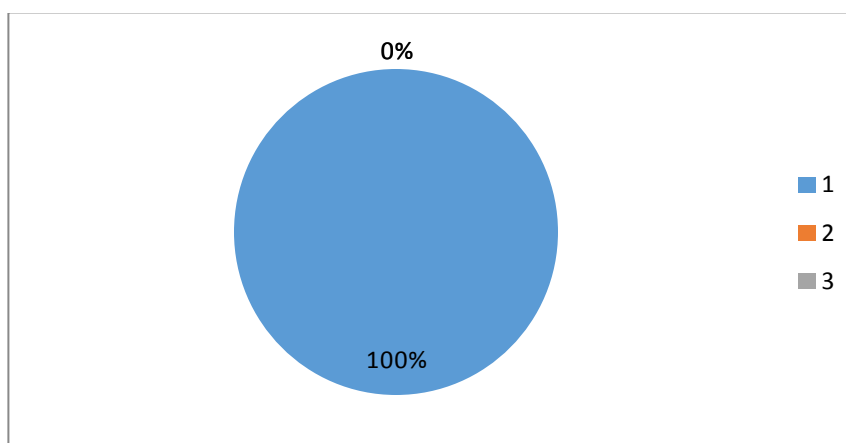
Manual de Instrumentos de Evaluación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N°2.8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los docentes ven la necesidad de contar con un manual de apoyo de los Instrumentos de Evaluación, para aplicarlos de manera acertada al momento de evaluar los logros de los aprendizajes alcanzados de sus estudiantes y poder dar los correctivos pertinentes.

Podemos observar que todos los docentes manifiestan que si tiene la necesidad de tener una guía de los instrumentos de evaluación como apoyo para poder alcanzar el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje

9.- ¿Usted cree necesario tener una capacitación sobre los instrumentos de evaluación?

CUADRO N°.- 2.9.

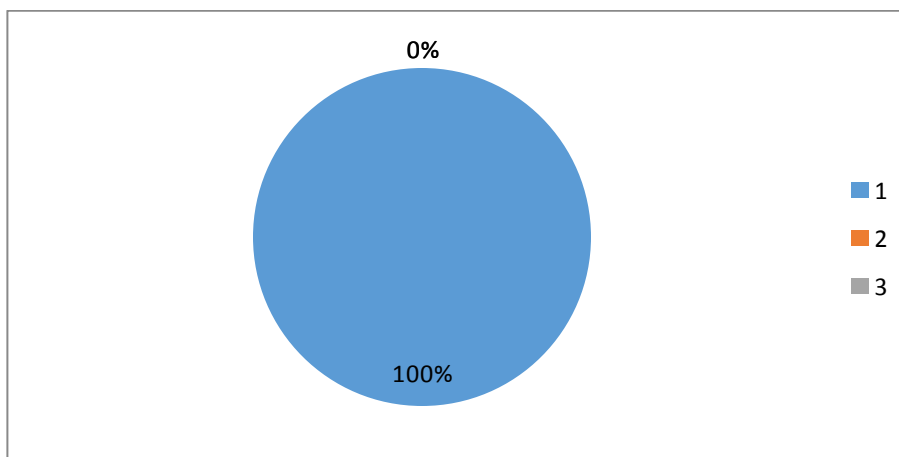
Capacitaciones sobre instrumentos de evaluación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2.9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los docentes coinciden en que es importante capacitarse, sobre todo para que la evaluación sea objetiva, veraz y puedan sin dificultad determinar la técnica que necesitan para cada instrumento de evaluación, puesto que esto causa mayor dificultad a la hora de planificar los talleres de clase.

10.- ¿Piensa usted qué, los Estándares de Calidad que ha incluido el Ministerio en la Gestión Educativa, permitirá que mejore la educación?

CUADRO N°- 2.11

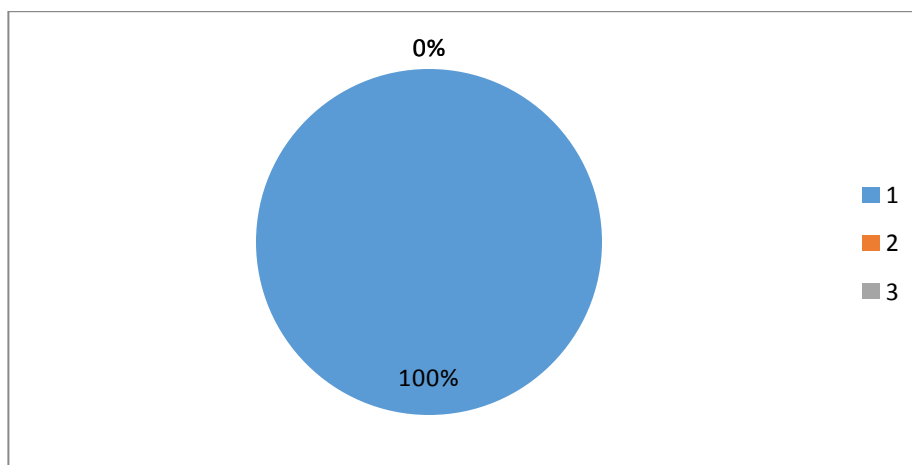
.Los Estándares de Calidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: **Escuela Concentración Deportiva de Pichincha**

INVESTIGADORAS: **Jenny Pillajo y Vilma Andino**

GRÁFICO N°2.11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los docentes revelan que los Estándares de Calidad dan un enfoque más amplio de cómo lograr y evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, ayudan a mejorar a todo el sistema educativo.

Por lo tanto se tienen claramente que todos los docentes han comprendido que, los Estándares de Calidad que incorporaron en la educación ecuatoriana da más herramientas al maestro para una educación integral, inclusiva y que de oportunidad de retroalimentar el aprendizaje de forma crítica y autocrítica.

2.6-ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Señor Padre de Familia, la maestra le ha socializado el tipo de instrumentos de evaluación que aplica a sus niños/as?

CUADRO N°.- 2.12

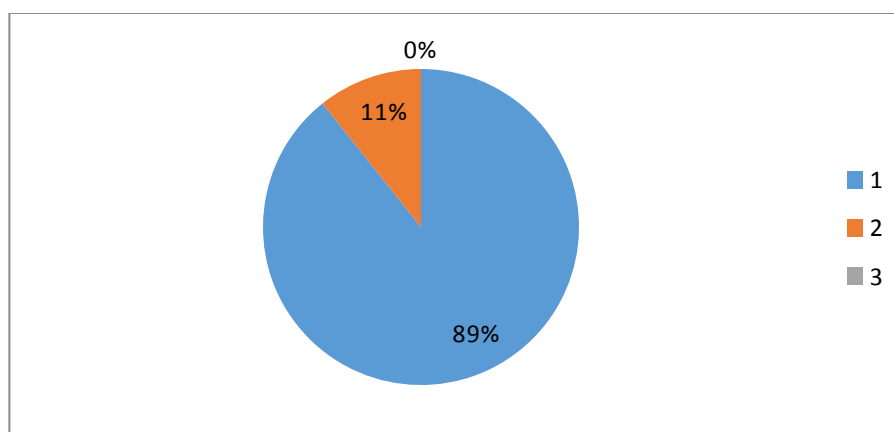
.Tipos de evaluación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	89%
No	6	11%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N°2. 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 11%, expresan que no conocen sobre las evaluaciones que le aplica su maestra a sus niño/as y el 89% de Padres de Familia manifiesta que la maestra si socializa el tipo de evaluación que le aplica a su estudiante.

Se Analizado el recuadro y en vista de los resultados se verifica que hay un porcentaje corto que no tienen conocimiento los padres de familia sobre los tipos de evaluaciones, pero también contamos con un porcentaje elevado que si tienen conocimiento de que tipos de evaluación el docente aplica a sus hijo/as

2.- ¿Tiene conocimiento de la manera de cómo es evaluado su niño /a?

CUADRO N° 2.13

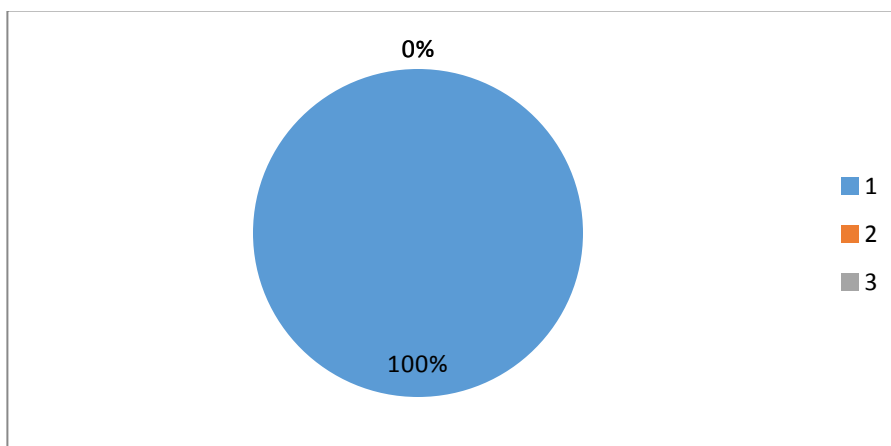
.Como evaluar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	56	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N°2.13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de Padres de Familia dice que tienen conocimiento sobre cómo son evaluados sus hijos/as, cabe ratificar que son de las pruebas escritas y orales. De los demás tipos de evaluaciones no tienen conocimiento.

Al observar el porcentaje excepcional nos damos cuenta que Los padres de familia conocen las pruebas más comunes pero no hay conocimiento sobre los demás instrumentos de evaluación, que expresaron que es necesario que a ellos también se los mantenga comunicados sobre el tema.

3.- ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación que se le aplica a su estudiante, es el acertado para evaluar sus aprendizajes?

CUADRO N°- 2.14.

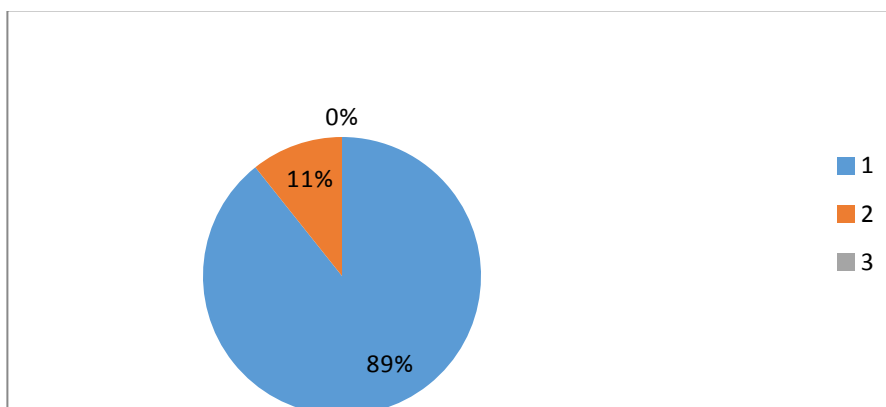
Evaluar los aprendizajes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	89%
No	6	11%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N°2.14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 11%, contestaron que no son apropiadas las evaluaciones que les aplican a sus niño/as, que las evaluaciones de los textos que les dio el gobierno, las preguntas son objetivas y que se deberían ser preguntas donde les rete a pensar y razonar. Y el 89%, de Padres de Familia expresan que las evaluaciones que les toman a sus estudiantes son los adecuados para evaluarles los aprendizajes adquiridos.

Analizando esta pregunta nos damos cuenta que hay un corto porcentaje de padres de familia que están inconformes con los textos del gobierno porque dicen que hay ciertas cosas que no le ayudan al niño a razonar pero también es Notable que hay padres de familia que si están de acuerdo con las evaluaciones que se les toma a sus hijo/as

4.- ¿Considera usted que su niño o niña sean evaluado constantemente?

CUADRO N°- CUADRO 2.15.

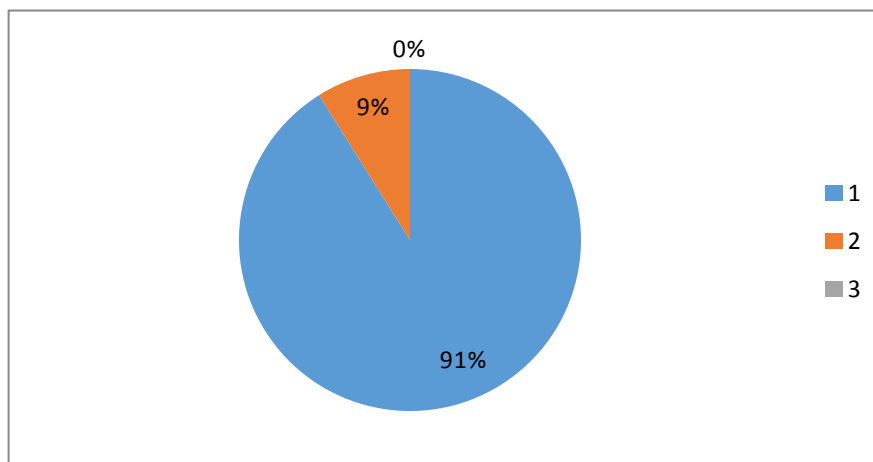
Importancia de ser evaluado constantemente

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	51	91%
No	5	9%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2.15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 91%, considera importante que los estudiantes sean evaluados por su maestro constantemente, porque les permite saber si están alcanzando los aprendizajes y el 9% expresaron que es importante pero, que ellos no saben cómo ayudar a sus niño/as para que mejore sus aprendizajes porque no entienden como están educando ahora porque miran que todo ha evolucionado.

Al analizarse esta pregunta podemos apreciar que hay un porcentaje con mayor conocimiento por lo tanto los padres de familia consideran que si es importante que sus hijos sean evaluados constantemente, pero también es notable que hay un corto porcentaje que expresan que no tiene conocimiento por lo tanto no pueden ayudar a sus hijos.

5.- ¿Tiene conocimiento, si la maestra revisa las evaluaciones que le aplica a su niño /a?

CUADRO N°- 2.16.

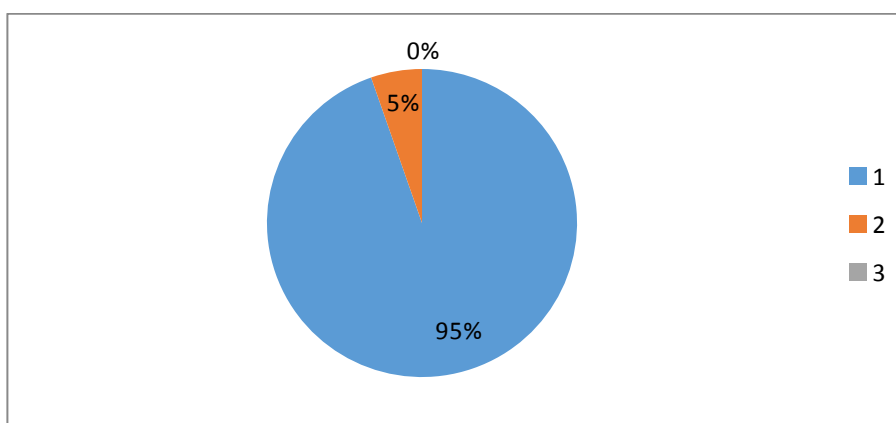
Revisión de evaluaciones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	53	95%
No	3	5%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N°2.16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 5% de Padres de Familia no ha tomado en cuenta si la maestra/o le revisan las tareas a sus niño/as, sino más bien confían que ellos cumplan con sus y el otro 95%, de Padres de Familia ratifican que la maestra revisa las evaluaciones de los estudiantes y envía hacer las correcciones debidas, con la finalidad de que el estudiante corrija en lo que se equivocó.

Se ha determinado que el porcentaje minoritario de padres de familia no han tomado en cuenta y si los docentes revisan las evaluaciones de sus hijos pero también podemos distinguir que hay un porcentaje elevado que expresan que si tienen conocimiento que los docentes si revisan las evaluaciones porque hay maestros que envían a casa hacer correcciones.

6.- ¿Con qué frecuencia asiste usted a la institución para hablar sobre los resultados de las evaluaciones que realiza su niño/a?

CUADRO N°- 2. 17

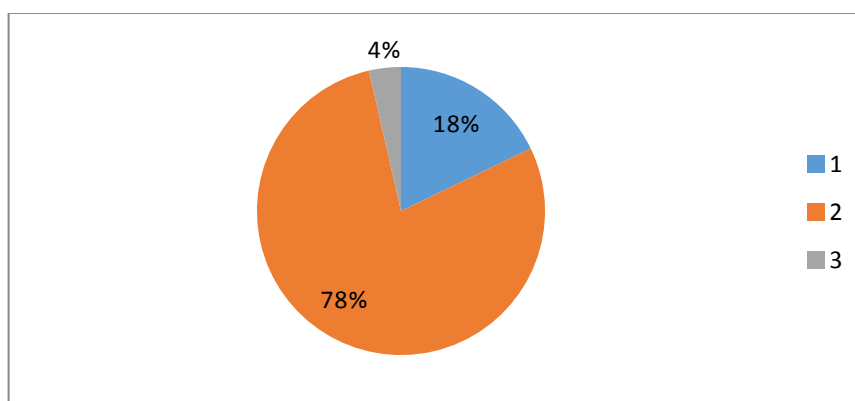
.Resultado de evaluaciones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	10	18%
Frecuentemente	44	79%
Rara vez	2	4%
Total	56	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N°2. 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 18% de los Padres de Familia expresan que muy frecuentemente asiste a la institución hablar con su maestra para ver el rendimiento de su niño/ a, y Con un 79% manifiestan que asiste frecuentemente a saber el avance de sus niños en los aprendizajes que reciben en el aula con su maestra y 4% de los encuestados rara vez asisten por motivos de trabajo.

Analizando Puedo recalcar que la mayoría de los padres de Familia expresan que no tienen tiempo por diversas circunstancias en asistir a la escuela para dar seguimiento el avance académico de sus estudiantes.

7.- ¿Con qué frecuencia revisa usted los deberes de su niño / a?

CUADRO N°- 2 .18.

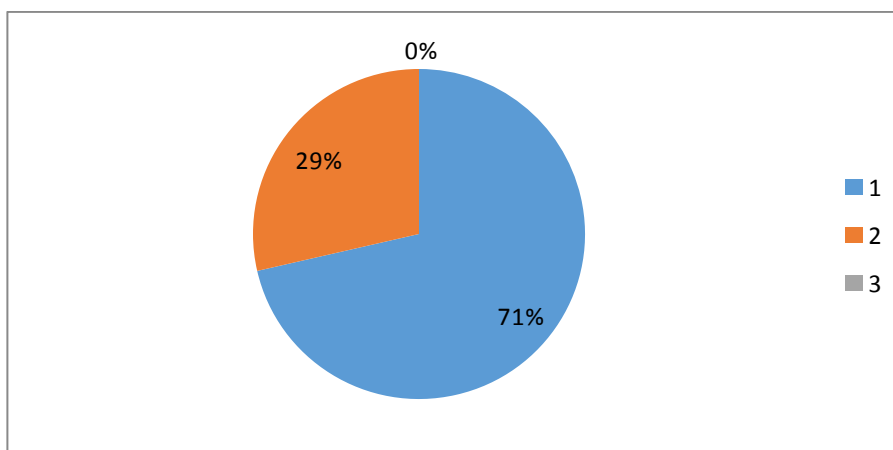
Revisión frecuente de deberes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	40	71%
Frecuentemente	16	29%
Rara vez	0	0%
Total	56	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2.1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 71% revisa muy frecuentemente los deberes de su niño, ya que le permite ver el avance de su hijo/a y el 29% revisa frecuentemente, pero que está pendiente del desarrollo educativo de su hijo para poder ayudarlo en lo que no entienda, porque eso les favorecerá saber cómo está aprendiendo su niño, de lo contrario buscara como apoyarlo para que avance positivamente.

Se ha determinado que el mayor porcentaje de padres de familia revisa muy frecuente mente con mucho interés para que sus hijos tenga buen aprendizaje pero también podemos notar un porcentaje minoritario expresan los padre que revisan frecuentemente pero están pendiente del desarrollo educativo de sus hijos

8.- ¿Su niño /a Siente temor al ser evaluado?

CUADRO N°- 2.19.

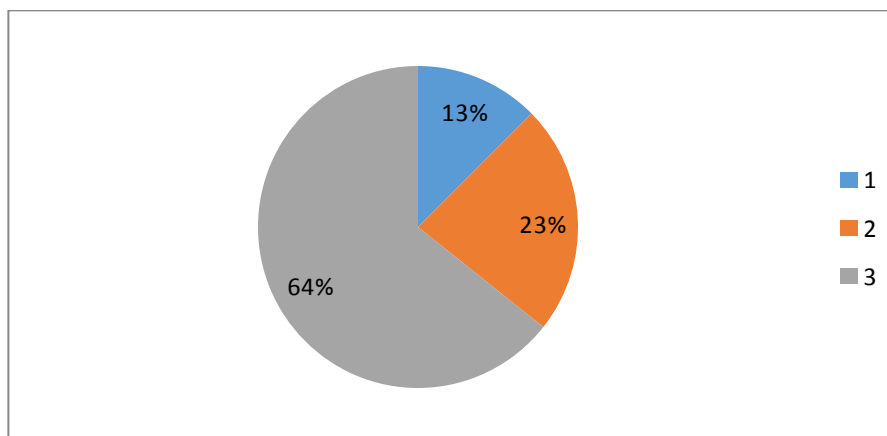
Temor a la evaluación

Muy frecuentemente	7	13%
Frecuentemente	13	23%
Rara vez	36	64%
Total	56	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 64% expresan que rara vez sus hijo/as tienen temor al ser evaluados por sus maestro, porque no entienden las preguntas y tienen temor a equivocarse o sacar una baja nota. El 23% manifiesta que frecuentemente tienen temor al ser evaluados por miedo de sacar malas notas y el 13% siempre tiene temor.

Analizando podemos captar que los maestro deben verificar que los aprendizajes sean comprendidos y afianzar donde hay falencias y dificultad.

9.- ¿Tiene usted conocimiento si a su niño /a le han hecho adaptaciones curriculares su maestra?

CUADRO N°- 2. 20.

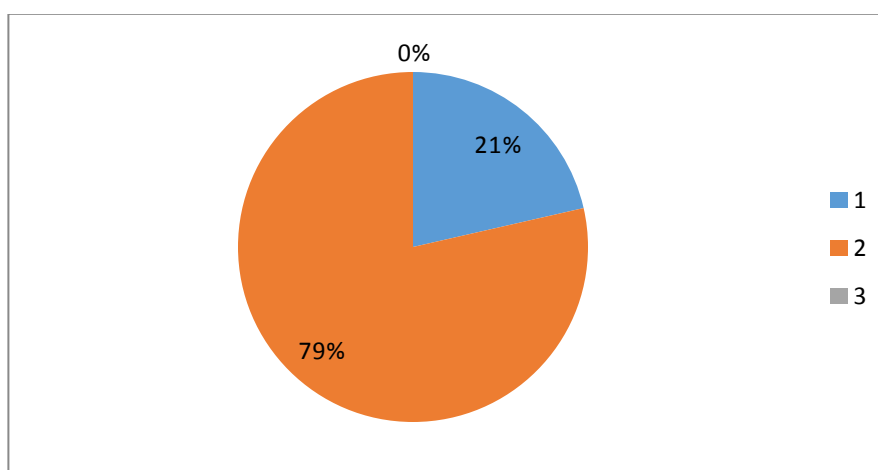
Conocimiento de las adaptaciones curriculares aplicadas por los maestros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	21%
No	44	79%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2. 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 79% de Padres de Familia dicen que no tienen conocimiento si a su hijo/a le han impartido adaptaciones curriculares porque no le han comunicado de pronto porque no ha necesitado. Y el 21% reveló que su hijo/a ha recibido adaptaciones curriculares porque ha sido necesario para el avance académico y axiológico.

Al analizarse podemos darnos cuenta que hay un porcentaje mayoritario que necesita como prioridad recibir las adaptaciones curriculares, porque le dan dado la atención personalizada y de acuerdo a las necesidades que requiera.

10.- ¿Comprende qué beneficios existen al evaluar a su niño/a los aprendizajes adquiridos?

CUADRO N° 2.21

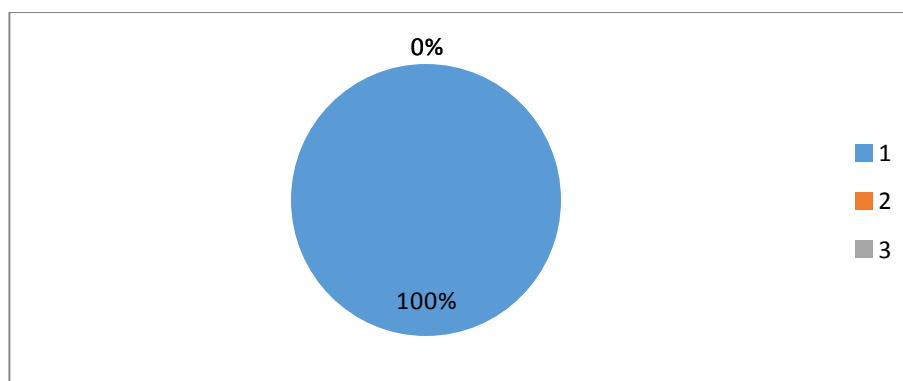
Beneficio de evaluación de los aprendizajes adquiridos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	56	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2. 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los Padres de Familia comprenden los beneficios que obtienen, porque, por medio de ello están comunicados y pueden darse cuenta si su hijo/a está aprendiendo bien y si su maestra le está impartiendo los conocimientos de manera profesional.

Se ha determinado un porcentaje favorable porque tienen mayor conocimiento razón por la cual, ellos también podrán apoyar a sus hijos/as, para que avance su proceso educativo en forma responsable y organizada.

2.7-ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿A usted le gusta cómo es evaluado por su maestra ?

CUADRO N°- 2 .22

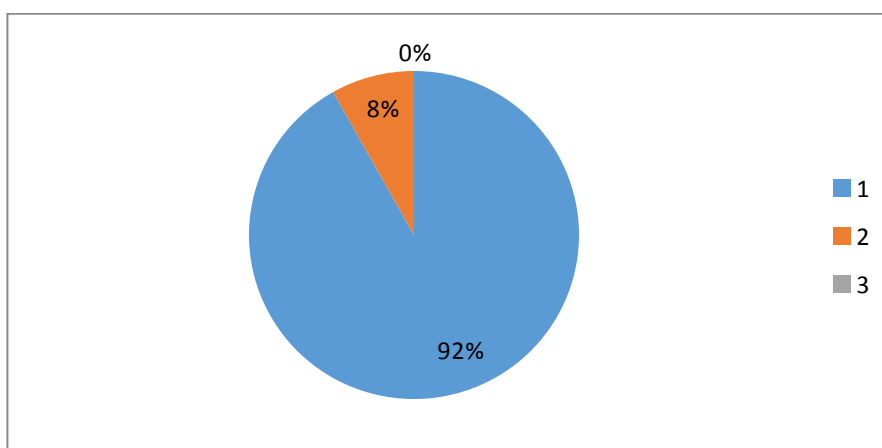
.Importancia de ser evaluado

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	56	92%
No	5	8%
Nunca	0	0%
Total	61	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2.22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 8% de los estudiantes no les gusta ser evaluados, porque tienen inseguridad de responder por temor de equivocarse. El 92% de estudiantes manifiestan que les gusta cómo les evalúa su maestra ya que les brinda confianza.

Al Analizar podemos notar que hay un porcentaje muy bajo por tal motivo se define que es de vital importancia que los estudiantes vean la evaluación con naturalidad y parte del proceso educativo que llevan, porque esto influye en su rendimiento académico y emocional.

2.- ¿Su maestra antes de evaluarle realiza una realimentación?

CUADRO N° 2.23.

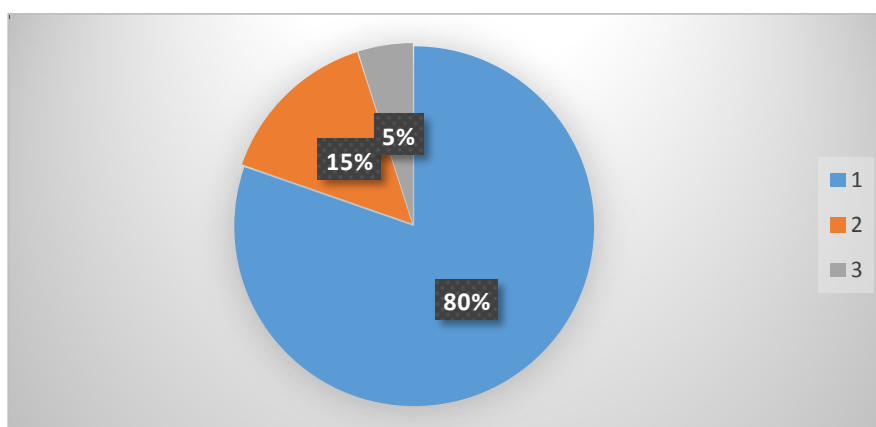
Retroalimentar Conocimientos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	80%
No	9	15%
Nunca	3	5%
Total	61	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2.23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 15% y 5% de estudiantes determinaron que no retroalimentan sus conocimientos antes de evaluarlos y El 80% de estudiantes manifiestan que la maestra refuerza los conocimientos trabajados antes de evaluarlos, para que así respondan las preguntas con más seguridad.

Se ha determinado un bajo porcentaje donde los estudiantes expresan que los docentes no hacen retroalimentación, En vista de ello se puede decir que es necesario mantener una retroalimentación de los aprendizajes adquiridos, porque así se afianza los conocimientos de los estudiantes.

3.- ¿Antes de evaluarle su maestra le explica cómo va a realizar su evaluación?

CUADRO N°.- 2.24.

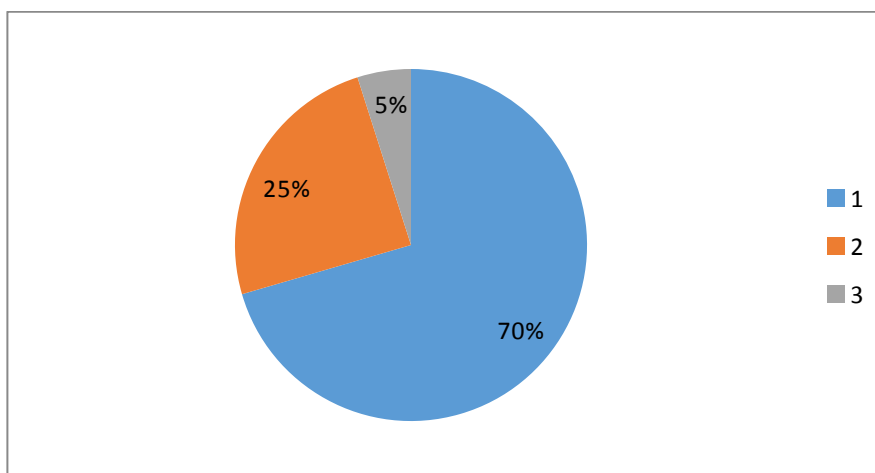
Forma de ser Evaluado

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	70%
No	15	25%
Nunca	3	5%
Total	61	100%

FUENTE: **Escuela Concentración Deportiva de Pichincha**

INVESTIGADORAS: **Jenny Pillajo y Vilma Andino**

GRÁFICO N° 2.24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 25% y 5% encuestados indicaron que no les explica cómo les van a evaluar y por lo tanto no comprenden lo que tienen que hacer y El 70% de estudiantes manifiestan que la maestra socializa la manera de cómo va hacer la evaluación para que así respondan las preguntas con más seguridad.

Al momento de analizar la pregunta se puede decir que es necesario mantener una comunicación permanente del proceso educativo con los estudiantes y maestros para lograr buenos resultados.

4.- ¿El maestro le socializa el tipo de instrumento que va aplicar?

CUADRO N°.- 2.25.

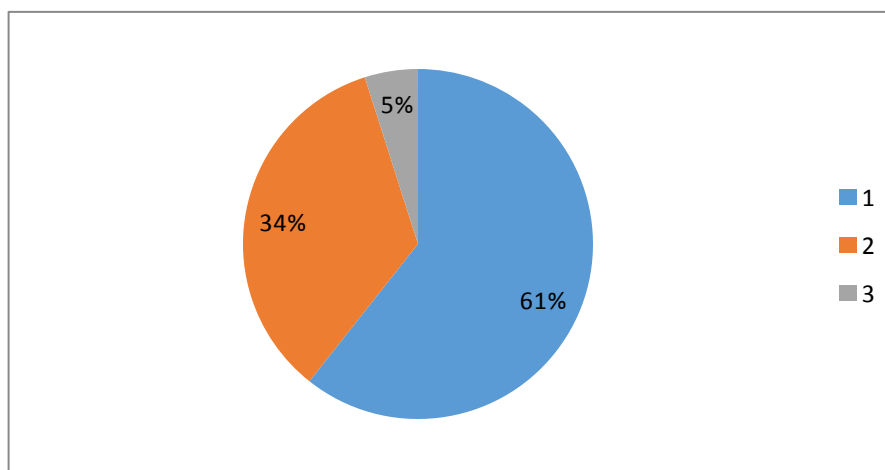
Tipos de instrumento de evaluación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	61%
No	21	34%
Nunca	3	5%
Total	61	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2.25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 34% y 5% estudiantes dicen que no les explican que instrumento de evaluación que van a utilizar, y El 61% de estudiantes declaran que su maestro le expone como es el instrumento de evaluación que le va aplicar para que los niño/as no tengan inconveniente en resolverlo.

Analizando el recuadro nos damos cuenta que es necesario siempre hablar con claridad con los estudiantes para que ellos sepan lo que tienen que hacer y no surja dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje a la hora de ser evaluado sus conocimientos.

5.- ¿Participa activamente en la clase dada por su maestra?

CUADRO N°- 2.26

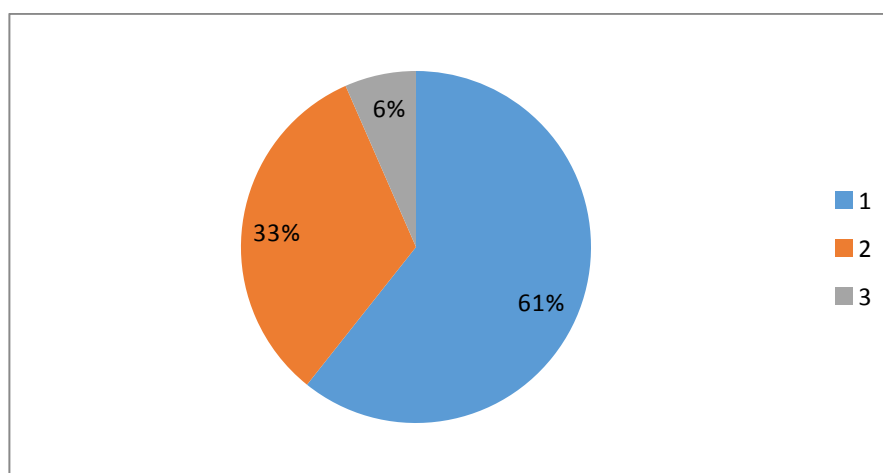
.Participación de clase

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	61%
No	20	33%
Nunca	4	7%
Total	61	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N°2.26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 33% de estudiantes socializan que no les parecen dinámicas las clases impartidas por su maestra, y el 6% de los restantes no les gusta porque se aburren y no comprenden. El otro 61% de estudiantes muestran que si participan activamente en las clases que son impartidas por su maestra, porque son dinámicas y activas.

Se ha determinado en esta pregunta que no se debe olvidar que el docente debe ser dinámico, proactivo, creativo para que su clase sea participativa por lo tanto los estudiantes tengan alegría de participar y aprendan mejor.

6.- ¿Sus padres firman los deberes que envía su maestra?

CUADRO N°- 2.27.

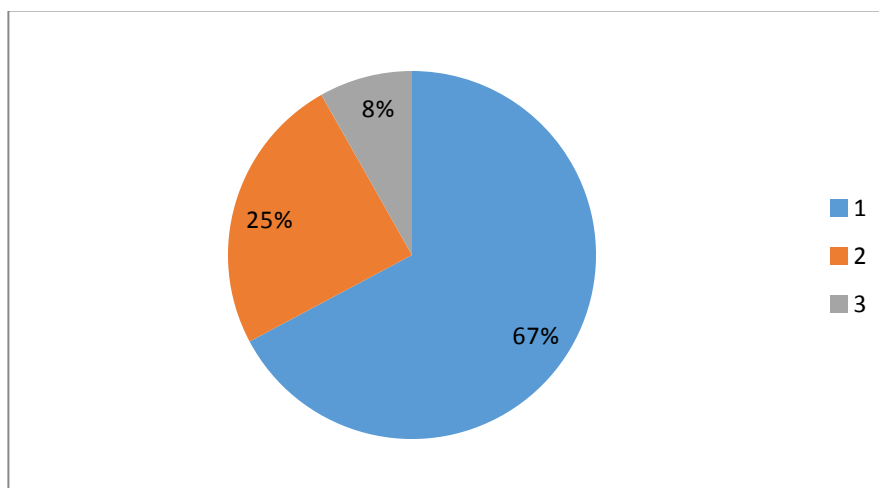
Revisión de deberes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	67%
No	15	25%
Nunca	5	8%
Total	61	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2.27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 25% de los estudiantes expresan que no les firman las tareas y el 8% restante que definitivamente nunca les firman ni revisan la tarea, en cambio el 67% de estudiantes aseguran que sus padres les firman las tareas enviadas por su maestra.

Al Observar esta pregunta nos damos cuenta que Los padres de familia deben tener claro las responsabilidades para con sus hijo/as y no deben olvidar, que en el proceso educativo debe existir un dialogo permanente con toda la comunidad educativa para el bienestar de los estudiantes.

7.- ¿Sus padres les revisan las evaluaciones que les aplican sus maestras?

CUADRO N°- 2.28.

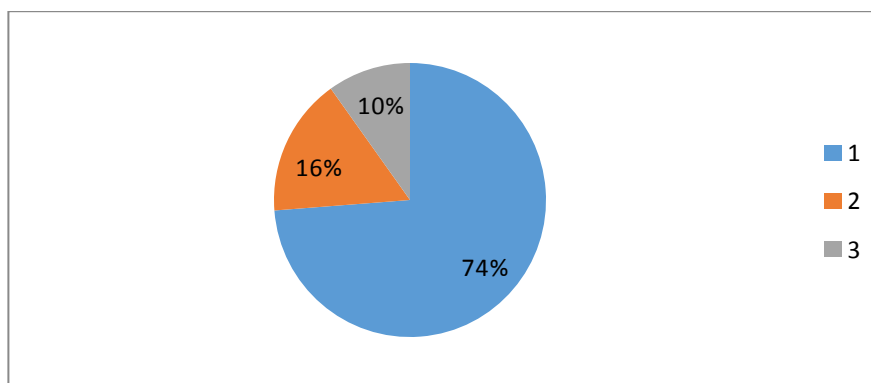
Revisión de evaluaciones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	74%
No	10	16%
Nunca	6	10%
Total	61	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2.28



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 16% de estudiantes señalan, que de vez en cuando les revisan las evaluaciones sus padres y el 10% de los estudiantes restantes expresan que nunca les revisan porque llegan tarde de su trabajo. El otro 74% de estudiantes manifiestan que sus padres si les revisan las evaluaciones que les toman sus maestras.

Al analizar el recuadro de porcentajes nos damos cuenta que es obligatorio que los padres siempre estén pendiente del avance o retroceso de sus hijos/as en la escuela, esto permitirá apoyarles si es necesario desde casa.

8.- ¿Resuelven con facilidad los deberes que le envía su maestra?

CUADRO N°- 2.29.

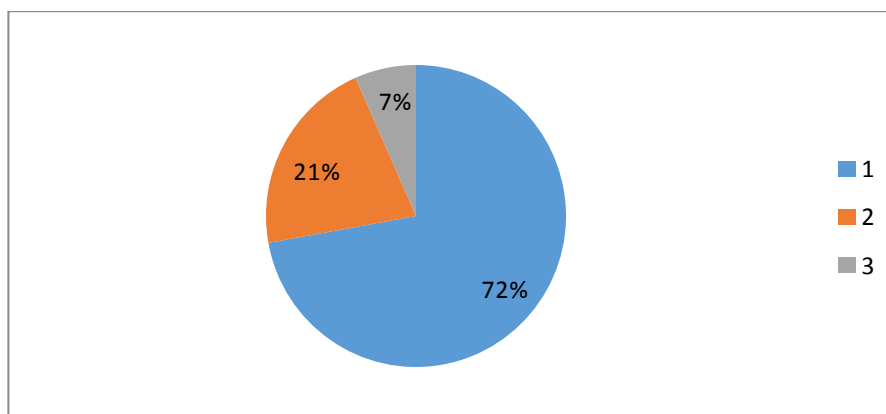
Deberes sin dificultad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	72%
No	13	21%
Nunca	4	7%
Total	61	100%

FUENTE: Escuela Concentración Deportiva de Pichincha

INVESTIGADORAS: Jenny Pillajo y Vilma Andino

GRÁFICO N° 2.29



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 21% de los estudiantes tiene un poco de dificultad al resolver sus deberes, pero con el apoyo del adulto en casa lo realiza y el 7% restante dice que no entiende y que a veces no hay nadie en casa quien le pueda guiar. El otro 72% de estudiantes manifiestan que resuelven sin problema las tareas que les envía su maestra.

Al observar el porcentaje mayoritario nos damos que hay niños/as que pasan solos en casa y realizan las tareas de acuerdo a lo que ellos entendieron de su maestro, ya que la mayoría de los Padres de familia llegan tarde de los trabajos. Razón por la cual el maestro debe ser explícito al explicar las tareas enviadas para que no tengan problemas de comprensión.

9.- ¿Su maestra le motiva antes de evaluarle?

CUADRO N°- 2.30.

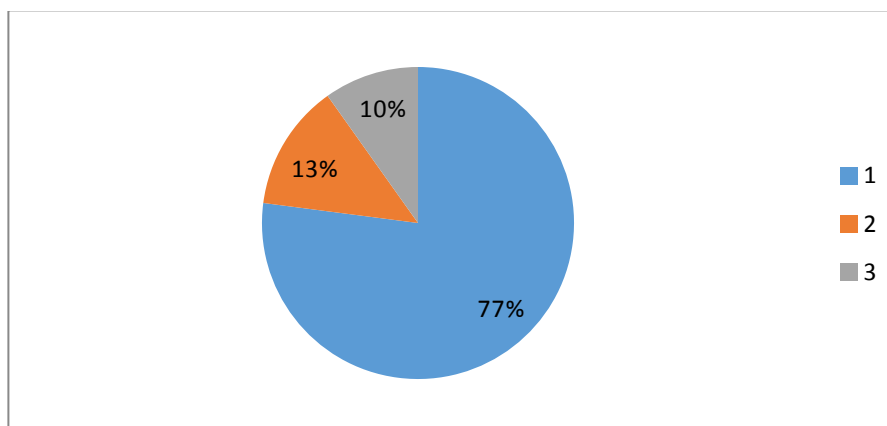
Motivación antes de evaluar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	77%
No	8	13%
Nunca	6	10%
Total	61	100%

FUENTE: **Escuela Concentración Deportiva de Pichincha**

INVESTIGADORAS: **Jenny Pillajo y Vilma Andino**

GRÁFICO N° 2.30



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 15% de los estudiantes opina que su maestra a veces les motiva antes de ser evaluados por eso todavía les da temor y el 10% de los restantes revelan que no se sienten definitivamente motivados al ser evaluados. El 77% de estudiantes manifiestan que su maestra si les motiva antes de empezar a evaluarles porque les brinda seguridad.

Se ha determinado un análisis claro de la pregunta por lo tanto nos damos cuenta que es imprescindible que los estudiantes sean motivados por su maestra al ser evaluados, eso les permite tener seguridad y confianza de lo que hacen.

10.- ¿Describe cómo te gustaría qué te evalúen?

Los niños y niñas expresaron definitivamente que les gusta que les evalúen, pero al hacerlos que les traten con respeto, que les explique claramente lo que les van a evaluar, para ellos poder estudiar y que sea la evaluación muy creativa y divertida, para lo cual sugirieron que sea mediante dramatizaciones, trabajos cooperativos o con títeres narrando una historia o con un cuento.

Otros niños manifestaron que antes de ser evaluados se les haga un repaso sobre el tema a evaluar.

2. 8.- CONCLUSIONES

- Los docentes de la escuela “Concentración Deportiva de Pichincha” argumentaron que pese haber recibido capacitaciones sobre el manejo de los instrumentos de evaluación, todavía tienen falencias al aplicar por su falta de comprensión, razón por la cual es necesario contar con un manual que les sirva de guía para poder desarrollar las evaluaciones de manera acertada
- Se determina que la falta de comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes afecta el rendimiento académico y axiológico de los estudiantes. La mayoría de padres de familia no se dan el tiempo necesario para asistir a la institución a averiguar cómo está el rendimiento de su hijo/a.
- Los docentes realizan las adaptaciones curriculares a los niño/as de inclusión, de lento aprendizaje o que tengan otra dificultad, porque miran la necesidad de que el estudiante se sienta seguro y capaz de alcanzar sus destrezas hasta donde sea posible.
- Hay coincidencia de opinión entre estudiantes, representantes legales y docentes en el sentido de que es necesario que los docentes tengan un alto conocimiento en el uso de los Instrumentos de evaluación para mejorar las destrezas de los niños y niñas para que puedan fortalecer sus conocimientos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

2.9.-RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que siempre se mantengan en constantes capacitaciones para el buen manejo de los Instrumentos de Evaluación, tomado de la mano del manual de instructivos de los mismos. La principal recomendación es contar con un manual de Instrumentos de Evaluación que sea una guía para la labor docente, al momento de evaluar a los educandos tomando en cuenta los logros, habilidades y destrezas trabajadas en el aula.
- Es necesario que los Padres de familia mantengan una comunicación permanente con los docentes y sus hijo/as, esto permitirá que los estudiantes se sientan seguros y queridos por sus padres. Para ello es importante desarrollar un buen conocimiento, donde los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje cumpliendo con responsabilidad su labor académica.
- Se recomienda a los docentes estar siempre pendiente de la evolución psico- emocional y académica de sus estudiantes para verificar con que niños/as necesitan trabajar las adaptaciones curriculares dando respuesta a sus necesidades
- Se recomienda que los estudiantes y docentes deben implicarse mutuamente en el conocimiento de los Instrumentos de evaluación con esto el docente podrá desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas y por ende fortalecer el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

CAPITULO III

3.-DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. TITULO DE LA PROPUESTA

“Creativamente divierte jugando con los instrumentos de evaluación”

3.2. Datos informativos:

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi

Institución Beneficiaria: “Escuela Concentración Deportiva de Pichincha”

Año de Básica: Cuarto Año de Básica “A y “B”

País: Ecuador

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: San Bartolo

Barrio: Santa Anita

Período: 2014-2015

Sección: Vespertina

Total de Estudiantes de la Institución: 1663

Tipo de Plantel: Fiscal

Distrital: 6

Circuito: 5

Código del AMIE: 17H00934

Responsable: Vilma Andino y Jenny Pillajo

Director de Tesis: Lcdo. Msc. Francisco Javier Vizcaíno Soria

Número de Educadoras: 55

Fecha de Inicio: Octubre 2014

Fecha de Finalización: Mayo 2015

3.3. Diseño de la Propuesta

La siguiente propuesta se desarrollara con la ayuda del Sr: Director y Docentes de la Escuela “Concentración Deportiva De Pichincha” a través de la elaboración de un Manual para la utilización de los Instrumentos de Evaluación que faciliten la aplicación de la evaluación en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los Estudiantes.

3.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El Manual está dirigido a los Docentes que se encuentran en el ámbito educativo y su labor es la de evaluar los procesos de enseñanza --- aprendizaje mediante diferentes instrumentos de evaluación. El Manual permite a los docentes corregir los errores que se cometen al momento de utilizar los instrumentos de evaluación. Una correcta aplicación de la evaluación permitirá que el docente evalúe adecuadamente a los estudiantes, potencializando los aprendizajes.

Los Instrumentos de Evaluación para que su desempeño con los estudiantes sea efectivo y de respuesta a las necesidades de cada uno de ellos, debe contar con un manual como herramienta de apoyo al momento de evaluar o diseñar el instrumento, siendo este un problema que continuamente tienen los docentes por falta de desconocimiento o involucramiento al momento de evaluar, ya que en los tiempos actuales ha surgido grandes transformaciones en el proceso educativo de los ecuatorianos.

Esto invita a que los docentes estén en constante formación académica para que tenga una actitud crítica y autocrítica de su labor en la docencia, por tal motivo el presente manual se realizara con el fin de dar a conocer a todos los Docentes como utilizar de manera adecuada los Instrumentos de evaluación, sobretodo brindar elementos que permitan incitar a que los estudiantes sean protagonistas de sus aprehensiones y el docente buscar nuevas formas de concebir la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ello se considera necesario la realización de dicho manual en el cual se incluyen algunos Instrumentos de relevancia que son importantes conocer para poder comprender el propósito de la evaluación, entre ellos se encontrará el

concepto de evaluación, características, las funciones de la evaluación, ¿qué evaluar?, ¿cuándo? y ¿quién evalúa?, así como la finalidad de la evaluación.

3.5. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

➤ Objetivo General:

Motivar a los docentes de la institución educativa, a través de la aplicación de un manual de los Instrumentos de evaluación, para alcanzar resultados propicios al momento de evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas.

➤ Objetivos Específicos:

- Afianzar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la utilización de un manual de los Instrumentos de Evaluación donde pueda guiarse determinando métodos y técnicas adecuadas al momento de evaluar.
- Proporcionar información necesaria para la utilización adecuada de los Instrumentos de Evaluación como: conceptos, definiciones y estrategias metodológicas.
- Desarrollar Instrumentos de Evaluación que permita al docente ampliar su conocimiento y corregir deficiencias en el proceso de evaluación.

3.6. Descripción de la Propuesta

El Manual de Evaluación tiene la misma estructura que otros manuales desarrollados para propósitos similares, por instituciones educativas nacionales y extranjeras de educación media y superior. Por eso consta de presentación, introducción, definiciones conceptuales, objetivos e instrumentos. En la presentación se indica los motivos del Manual y su utilidad en el proceso educativo que se desarrolla en la institución educativa.

En la introducción se hace una descripción del contenido del Manual, indicando de manera resumida lo que el docente encontrará en cada página desarrollada. Un capítulo importante es el de las definiciones conceptuales, donde se tratarán lo que es la evaluación y su importancia en el proceso educativo. Esto se constituye en una guía que enmarca y da sentido a los instrumentos de evaluación.

Como todo manual, éste también tiene objetivos, los cuales deben ser formulados pensando en lo que se aspira a lograr con la existencia e implementación del manual.

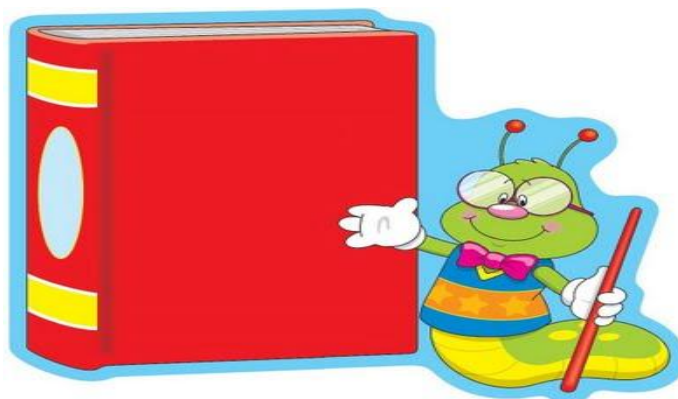
Finalmente el docente encontrará los instrumentos que se proponen para la evaluación de 4 áreas de mucha trascendencia pedagógica:

- Comprensión Lectora
- Razonamiento Lógico
- Desarrollo Comportamentales
- Exposición Oral

3.7.- Plan Operativo

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES
<p>-Analizar y garantizar el Conocimiento de los instrumentos de evaluación que evidencien los logros en el proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>-Proporcionar la aplicación de los instrumentos de evaluación.</p>	<p>Facilitar la ejecución del proceso de Enseñanza –Aprendizaje a través de la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de Evaluación por parte del personal docente de la institución.</p> <p>Determinar y corregir deficiencias en el proceso de evaluación, mediante el uso de Instrumentos de Evaluación.</p> <p>- Determinar y corregir deficiencias en el proceso de evaluación, mediante el uso de instrumentos de evaluación a los estudiantes claros y precisos.</p>	<p>Lograr que un 75% de docentes utilicen de manera adecuada los Instrumentos de Evaluación</p>	<p>Comprensión Lectora</p> <p>Cuestionarios Rúbrica Pruebas de ensayo Razonamiento Lógico</p> <p>Listas de cotejo Escalas valorativas Pruebas mixtas</p> <p>Ciencias Sociales (Exposiciones orales)</p> <p>Guías de observación Ficha de autoevaluación Desarrollo Comportamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registros anecdóticos ▪ Escala de estimación ▪ Guía de observación 	<p>Vilma Andino</p> <p>Jenny Pillajo</p>

VIVAMOS LA EVALUACIÓN CON ALEGRÍA



MANUAL DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Autoras: Vilma Andino y Jenny Pillaño

ÍNDICE DE PROPUESTA

PORTADA DEL MANUAL	78
INDICE DE CONTENIDOS	79
PRESENTACIÓN	80
GENERALIDADES	81
CONCEPTO DE EVALUAR.....	81
CONCEPTO DE EVALUACIÓN	81
¿CUÁNDO EVALUAR?	81
¿QUIÉN DEBE EVALUAR?	83
¿QUÉ SE DEBE HACER CON LA EVALUACIÓN?	83
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	84
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	85
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	85
CIENCIAS SOCIALES	86
DESARROLLO COMPORTAMENTAL	86
DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	87
DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	97
LISTA DE COJETO PARA EVALUAR EXPOSICIONES	107

PRESENTACIÓN

Las egresadas en Licenciatura en Educación Básica de la Universidad técnica de Cotopaxi; Vilma Andino Andino y Jenny Pillajo Naranjo pone a disposición el presente Manual de los Instrumentos de Evaluación a docentes de la Escuela Fiscal “Concentración Deportiva de Pichincha”.

Este trabajo está realizado con esfuerzo y responsabilidad, y se espera que sea un valioso instrumento educativo que ayude a mejorar el desarrollo de los estudiantes y a su vez que se convierta en una herramienta de investigación para los docentes.

El propósito de este diseño es proporcionar a los docentes, un manual que sirva de guía para la utilización o elaboración de los Instrumentos de Evaluación que aplican a los niños y niñas de su institución.

La presente tiene como objetivo mejorar la calidad de evaluación que se imparte en el establecimiento educativo y que los docentes cuenten con este material didáctico que les aportara a dar una educación digna y de calidad.

Los estudiantes serán los más beneficiados porque sus maestros y maestras contarán con este manual, que les contribuirá a ganar seguridad, organización, ampliara sus conocimiento al momento de elaborar los instrumentos de evaluación para evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje

GENERALIDADES

CONCEPTO DE EVALUAR

Es valorar los aprendizajes significativos que en el proceso van adquiriéndolos estudiantes, así, no sea el propósito del docente el cual querían conseguir, pero lo importante es, no emitir juicios de valor, ni descalificar, sino al contrario permitir que surjan posibilidades de retroalimentar los conocimientos mediante estrategias pedagógicas acertada.

Evaluar es una acción que consiste en apreciar cualidades o determinaciones de algo con referencias a valores específicos previamente aceptados y empleados diversos instrumentos de observación (Tyler, 1978).

CONCEPTO DE EVALUACIÓN

Según P.D. Lafourcade es “La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo la educación como un proceso sistémico, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables”. (Vargas, 2009).

La evaluación es un proceso sistemático que se utiliza de mecanismo regulador en el desarrollo educativo, el cual evalúa los aprendizajes previos y adquiridos de los estudiantes, sin embargo a partir de ello, buscar medios y posibilidades para afianzar los conocimientos, partiendo de la rectificación y valorando, según se lo amerite. Es de vital importancia el papel del docente en esta actividad, porque de ello dependerá con que actitud valore, garantice o descalifique el proceso de aprendizaje del estudiante.

- **EVALUACIÓN INICIAL**
- **EVALUACIÓN CONTINUA**
- **EVALUACIÓN FINAL**

¿CUÁNDO EVALUAR?

Con exactitud no se puede definir cuándo se evalúa desde el punto de vista pedagógico, ya que nuestro sistema educativo está en constante cambio como: su sociedad y el crecimiento poblacional educativo pero es necesario que cada

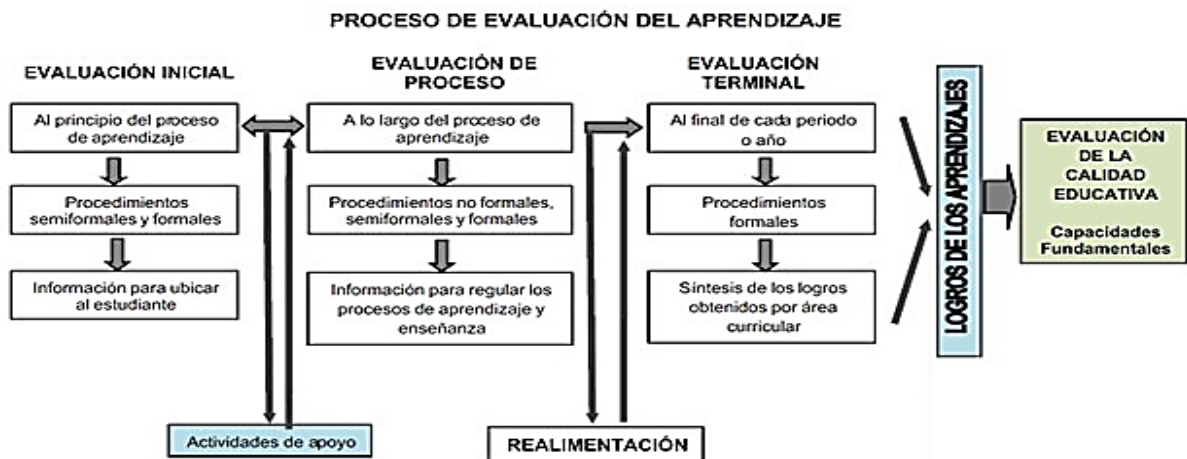
institución educativa tome en cuenta sus necesidades y logros de desempeño que deseen alcanzar.

- ***El Diagnóstico.-*** en educación es una actuación de carácter técnico aplicado que se desarrolla mediante un proceso de recogida y análisis sistemático de información
- ***El Pronóstico.-*** identificar los factores de una situación de enseñanza aprendizaje concreta que pueden interferir en el desarrollo normal de la escolaridad. Por ejemplo: niños con padres divorciados o procedentes de otro colegio preveo que puede ser una institución posible de diagnóstico.
- ***Orientación educativa.-*** Mantienen una postura responsable, equilibrada y organizada en su formación educativa. Se va fomentando buenos hábitos al estudio de manera disciplinaria para que ejerce su proceso con la mejor aptitud.
- ***El autoconocimiento.-*** La palabra “auto” significa por sí mismo y “conocimiento” quiere decir saber sobre algo, se interpreta como la capacidad que tiene una persona de conocerse a sí misma.

¿CÓMO EVALUAR?

Para evaluar es necesario ser claros y concisos en las preguntas que se hace según Kurt Lewis, que “la mejor práctica es una buena teoría “, y que la mejor herramienta evaluativa es una mente crítica y creativa. Página171.)

Pero no se queda ahí, al decir que en principio se evalúa al estudiante, se refiere a que la evaluación incluye al docente y a la propia institución, porque el proceso no es unilateral, al contrario, es circular, donde el estudiante está en el centro y todo lo que está a su alrededor contribuye a su desarrollo. Cada aspecto es evaluable y no debe quedarse sola o únicamente en el estudiante, aunque es él o ella el centro de la acción pedagógica



Fuente: Wilson Cabellos, INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “INDOAMÉRICA”

Como se puede ver, la evaluación no es completa si no se desarrollan estos tres momentos, con ellos se recaba la información que el docente y la institución necesitan para valorar si su proceso educativo cumple con los objetivos de aprendizaje planificados.

¿QUIÉN DEBE EVALUAR?

El docente es el principal responsable de la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Como facilitador del proceso educativo, es quien planifica los objetivos a conseguir durante el año escolar y de igual manera debe planificar el proceso de evaluación para comprobar que los objetivos se consiguieron, es decir, que los estudiantes han logrado lo que se esperaba de ellos.

¿QUÉ SE DEBE HACER CON LA EVALUACIÓN?

Esta es la parte más importante del proceso evaluativo, en la cual el docente debe analizar, observar y valorar el proceso y los resultados obtenidos durante el año lectivo de los estudiantes, recabando los diferentes informes sobre el rendimiento de los estudiantes de acuerdo a cada instrumento aplicado.

Precisamente cuando se definió a la evaluación como un proceso donde se emiten juicios y valoraciones, el docente debe reflexionar sobre los resultados obtenidos y tomar las decisiones más adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y, fundamentalmente, el desarrollo integral de sus estudiantes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Permite tener un camino para llegar a recopilar información sobre el proceso Educativo ya sea cognitivo o el desarrollo de valores en los estudiantes. Para lo cual existen técnicas que tiene el docente para generar este proceso de evaluación

El Reglamento General Estudiantil (2012) define, en su artículo cuarto, los instrumentos de evaluación como: *“un recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación”*.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LA OBSERVACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Registro anecdótico• Registro descriptivo• Lista de cotejo• Lista de Control• Escala valorativa• Escala numérica• Escala gráfica• Escala de actitud
LA ENCUESTA	<ul style="list-style-type: none">• Inventario• Escala actitudinales
LA ENTREVISTA	<ul style="list-style-type: none">• Guía de preguntas
MAPAS MENTALES	<ul style="list-style-type: none">• Cuadro sinóptico• Esquema conceptual• Redes semánticas

ÁREAS A EVALUAR

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

DEFINICIÓN: .-La comprensión lectora es una de las áreas de desarrollo en los estudiantes de relevante importancia, porque “es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico”. (Fundación BBVA, 2011)

Leer conlleva una serie de beneficios para el estudiante, que es indispensable el desarrollo de acciones pedagógicas que vayan en procura de conseguir buenos lectores. “La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto”. (COPESA, 2012)

Para evaluar el desarrollo de la comprensión lectora se pueden utilizar las siguientes herramientas: Cuestionarios, Guía de prueba oral (Rúbrica), Pruebas de ensayo (escrita)

RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

El razonamiento lógico – matemático desarrolla competencias referidas a la habilidad de solucionar situaciones nuevas que no han sido vividas antes por los estudiantes. Por eso este razonamiento incluye las capacidades de identificar, relacionar, operar.

Las tres capacidades dan cuenta de que al desarrollar en los niños y niñas el razonamiento lógico – matemático, se les está proporcionando los elementos esenciales para desenvolverse en la sociedad y en su proyecto académico.

En consecuencia, los docentes están llamados a propiciar las condiciones necesarias para el correcto desarrollo del razonamiento lógico, para lo cual debe solicitar los materiales que le permita conducir un proceso sostenido en procura del objetivo propuesto. Siendo así, los docentes deben tomar en cuenta para la evaluación de esta área lo siguiente: (Alegre, 2002)

- Detección de cuantos problemas de desarrollo o aprendizaje presenten los alumnos.
- Intervención especial, incluso cuando sea preciso, siguiendo las pautas de los equipos de apoyo.

- Contacto y colaboración con todas las personas implicadas en el proceso (familia, otros profesores...).
- Potenciar la apertura de nuevas situaciones de aprendizaje cuando el proceso se halle paralizado.
- Reflexión sobre la práctica educativa en cuanto a metodologías, clima de la clase...
- Mediación en el proceso de aprendizaje procurando siempre que sea posible el aprendizaje por descubrimiento.
- Tener siempre en cuenta las capacidades de todos los alumnos y de cada uno de ellos, sus niveles de desarrollo y pensar que la Educación Infantil tiene un marcado cariz preventivo y compensador de las desigualdades. Todos nuestros alumnos y alumnas son diferentes y necesitan un tratamiento distinto.
- Para evaluar esta área se pueden usar las siguientes herramientas: lista de cotejos, escalas valorativas, pruebas mixtas.

CIENCIAS SOCIALES

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación, y desarrollo en el espacio; su origen evolución histórica, su papel en el marco de la Geografía y la historia del mundo, especialmente en América Latina. También se orientan a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país y el reconocimiento de los calores de la democracia y la tolerancia.

DESARROLLO COMPORTAMENTAL

La evaluación del desarrollo social está referida a la valoración que hace el docente sobre los aspectos complementarios y que están relacionados con el clima de aula. Es decir, esta evaluación es lo que antes se denominaba de la conducta y que era utilizada por el docente como un mecanismo de represión por el “mal comportamiento” de los estudiantes, que motivaba en muchos casos la presencia de padres y madres de familia, llamados de atención y otras sanciones.

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIOS

Los cuestionarios son la forma más simple de evaluar la comprensión lectora, son potentes y flexibles, pues permiten al docente diseñar ejercicios para valorar lo comprendido en la lectura.

CARACTERÍSTICAS

- Pueden crearse cuestionarios con una gran variedad de tipos de preguntas (opción múltiple, verdadero/falso, respuesta corta, rellenar huecos, etc.).
- Las preguntas se organizan por categorías dentro de un banco de preguntas y pueden ser reutilizadas en el mismo curso o en otros cursos.
- Se pueden generar cuestionarios aleatorios a partir de las preguntas almacenadas en el banco de preguntas.
- Los cuestionarios pueden tener un límite de tiempo a partir del cual no estarán disponibles.
- Las preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden ser mezcladas (aleatoriamente) para dificultar la copia entre el alumnado.
- Podemos permitir a los estudiantes realizar intentos repetidos sobre una pregunta o bien que respondan el cuestionario varias veces (con la opción de que cada intento se construya sobre el anterior).
- Cada intento será registrado y calificado pudiendo elegir el docente si se debe mostrar algún comentario o las respuestas correctas al finalizar la actividad.
- Un cuestionario se puede resolver en varias sesiones, pudiéndose reanudar desde la última página de la anterior sesión.

GUÍA DE PRUEBA ORAL O (RÚBRICA)

La Guía de prueba oral es una herramienta que sirve para valorar el desarrollo de la comprensión lectora pero de manera verbal. Esta herramienta puede ser aplicada directamente por el docente o, a su vez, por los mismos estudiantes, quienes en un ejercicio grupal o de parejas pueden aplicar la herramienta y determinar el desarrollo que tienen sus compañeros.

CARACTERÍSTICAS

- Permite que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje.
- Permite evaluar niveles cognitivos, donde haya producción y organización de ideas importantes.
- Favorece al desarrollo de sus capacidades creadoras y de integración.
- .Este instrumento es de fácil adaptación en las demás áreas.
-
- Es flexible a la elaboración de respuestas.
- Se pueden generar cuestionarios aleatorios a partir de las preguntas

RECOMENDACIONES: (Medina y Verdejo, 1999)

Revisar las respuestas en forma anónima, sin ver los nombres o mediante un código para cada estudiante. Revisar y calificar una pregunta a la vez.

Otra forma de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes es a través de una prueba de ensayo, a fin de que por medio de un escrito corto expongan lo que entendieron en la lectura. El ejercicio de escribir por sí mismo ya le implica al estudiante mostrar un desarrollo en áreas como la estructuración de oraciones, coherencia, claridad y concisión; además el ensayo permite comprobar la comprensión de la lectura en la exposición de ideas, juicios, conclusiones que el estudiante debe escribir.

PRUEBAS DE ENSAYO ESCRITAS

Para evaluar la prueba de ensayo el docente cuenta con la rúbrica, que -como ya se indicó arriba- permite definir con precisión los indicadores que serán evaluados.

CARACTERÍSTICAS

- Incitan a los estudiantes a exponer sus conocimientos que puede ser de forma individual o grupal.
- El ítem da respuesta extensa, es decir depende del criterio del estudiante o bagaje de conocimientos que obtenga.
- Ayuda a medir el grado de los aprendizajes alcanzados.
- Desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, la habilidad y creatividad.

Recomendaciones:

En este tipo de instrumentos se toma en cuenta la buena redacción, al ir redactando o construyendo un texto, tomar en cuenta la ortografía y caligrafía, la capacidad de síntesis y análisis

LISTA DE COTEJO

Es un instrumento o una técnica de observación que apoya al docente a establecer el comportamiento actitudinal, sus habilidades, destrezas y contenidos que han logrado o no observar en los estudiantes e ir registrando datos determinantes

CARACTERÍSTICAS

- Se puede utilizar para realizar la autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación permitiendo alcanzar y verificar los logros obtenidos de los estudiantes.
- Se mide las destrezas de los estudiantes.
- Sirve para registrar los datos observados, características y rangos observables.

RECOMENDACIONES

Para evaluar el razonamiento lógico – matemático la lista de cotejo brinda los campos adecuados para una evaluación que valore apropiadamente los logros en esta área. La matriz es tan flexible, que el docente puede modificar todos los ítems que se ubican en el ejemplo, colocando los que haya definido como objetivos de aprendizaje así como los ítems de pondera

ESCALAS VALORATIVAS

Es una herramienta que permite emitir un juicio de valor mediante una escala con la finalidad de estipular el grado de dominio que tiene una actividad específica que se desee valorar del alumno

CARACTERÍSTICAS

- Se elabora al igual que un cuestionario, los enunciados pueden ser afirmativos o negativos según sea el caso.
- Por cada enunciado o pregunta pueden dar respuestas de manera adecuada o inadecuada, positiva o negativa o con la variable puede mejorar
- Sirve para medir aspectos actitudinales del alumno.
- Ayuda a definir o especificar el comportamiento de los alumnos.
- Se realiza una comparación de las características dentro de un grupo a dos estudiantes.
- Permite medir el avance del alumno emitiendo juicios de valor.
- Se puede utilizar:
 - Proyectos de investigación
 - Equipos de trabajo.
 - Resolución de problemas.
 - Análisis de caso

RECOMENDACIONES

En ese sentido, este instrumento exige que cada nivel de la escala valorativa refleje claramente el grado de conocimiento alcanzado por los estudiantes, a los cuales se les puede llamar “Excelente, Sobresaliente, Aceptable, etc en este punto no es correcto expresar como niveles de desempeño conceptos como Aprobado y No Aprobado ya que estos no denotan de manera clara y precisa la valoración obtenida por el individuo en cuestión”. (Mineducación, s.f.)

PRUEBAS MIXTAS

Las pruebas mixtas: son una combinación de pruebas objetivas y pruebas de ensayo, y tienen como propósito de valorar dos niveles de conocimiento: el teórico y el práctico. Esto también se puede valorar a través de pruebas separadas, por un lado las pruebas objetivas y por otro las pruebas de ensayo. Cada una con el propósito de evaluar distintos niveles de comprensión de la materia.

CARACTERÍSTICAS

En las pruebas mixtas se utilizan “de manera conjunta los dos tipos anteriores, se valora tanto el aprendizaje teórico como la capacidad de resolver cuestiones prácticas mediante la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos”. (Argudín, s

Con la prueba de ensayo el docente debe buscar valorar la argumentación, las ideas y su estructura, lo cual da como resultado un pensamiento más elaborado y seguro.

En la prueba objetiva debe pretender evaluar el conocimiento, el análisis y la síntesis desarrollada por el estudiante para responder preguntas que solo admiten una respuesta

Recomendaciones:

Tomar en cuenta que la teoría va de la mano de la práctica, ya que es necesario que se compruebe científicamente todo los aprendizajes adquiridos.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

“Este tipo de evaluación consiste en la reflexión y apreciación crítica que cada estudiante hace de su aprendizaje”. (DEC, 2001)

La autoevaluación responde al proceso sistemático e integral de la evaluación, que considera a los actores del proceso enseñanza – aprendizaje es actores claves del proceso.

En principio se dijo que la evaluación comienza, inicia, parte del estudiante, pero continúa hacia los otros actores del sistema educativo, como son la institución y el propio docente.

CARACTERÍSTICAS

Hoy es muy común y parte esencial del sistema de evaluación que los docentes se autoevalúen, que valoren sus prácticas pedagógicas en función de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Entonces no es raro que esta acción también se pueda aplicar a los estudiantes para que ellos mismos valoren su esfuerzo y tomen correctivos sobre su desempeño académico.

Lo importante es considerar a la herramienta como algo valioso y que puede ofrecer información vital para el proceso de evaluación que se aplica en la institución.

Recomendaciones:

En las fichas se redacta lo que se ha observado y logrado veraz.

REGISTRO ANECDOTICO

Es una herramienta que permite registrar de forma sistemática los sucesos que ocurren a los alumnos de manera imprevista, razón por la cual no se puede preparar con anticipación, sino más bien es ocasional. Se evalúa la conducta del estudiante de forma individual y grupal.

CARACTERÍSTICAS

- Se diseñar una ficha que sea funcional, en los cuales consiste: datos del estudiante y del observador
- Registrar el proceso de observación de las situaciones formales e informales de los estudiantes.
- Se lo utiliza de forma funcional.
- Utilizar en casos especiales cuando se requiera.
- Hacer un trabajo integral
- Cambios y transformaciones en el laboratorio.
- -Trabajos y aprendizajes de laboratorio.
- -Elaboración de proyectos investigativos.
- -Solución de problemas.
- -Simulación

RECOMENDACIONES

Es necesario hacer el análisis de manera eficaz y objetiva, donde sea verídica la información de lo observa sobre el comportamiento del estudiante. En el aula en cambio se puede visualizar y describir de forma grupal.

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Son instrumentos que aprecian y miden la disposición (a favor o en contra) del estudiante hacia un objeto, grupo o situación”. (Argudín, s.f.)

También se puede definir a la escala de estimación como “una técnica formada por una serie de ítems evaluados a partir de una gradación (de intensidad, frecuencia, presencia,...), para registrar algún tipo de conducta de los individuos. Esta técnica implica un juicio por parte del investigador”. (Quero, s.f.)

CARACTERÍSTICAS

- A la hora de clasificar, se anotan ítems definidos y se les da un valor numérico o una medida gráfica que se asigna a cada uno.
- A diferencia del resto de las técnicas de observación, en la Escala de Estimación el registro de datos por parte del observador se realiza después de la observación.
- La técnica apoya más la evaluación de una conducta que la descripción de la misma.

RECOMENDACIONES:

Este instrumento de Evaluación se lo aplica para evaluar el comportamiento del estudiante y el comportamiento social dentro del aula.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La observación siempre ha sido considerada una técnica de investigación indispensable en toda actividad de investigación. A diferencia de ese proceso, en el aula cumple la función de proveer de información valiosa al docente para evaluar la conducta del estudiante, o sea, su desarrollo social

CARACTERÍSTICAS

El instrumento desarrollado debe contener los indicadores suficientes que den información del desarrollo del estudiante, de manera individual y grupal, sobre aquellos aspectos que contribuyen a desarrollar hábitos y conductas que complementan su formación estudiantil.

En la matriz se consignan aspectos a evaluar como la puntualidad, el orden, la participación, el cumplimiento de compromisos, la tenencia de los materiales para el desarrollo de las actividades curriculares. La valoración también es a través de escalas que permiten cualificar los resultados de este proceso.

RECOMENDACIONES

No olvidar que los indicadores a evaluar deben estar bien estructurados y claros para que puedan realizar el trabajo en grupo. Al realizar este instrumento de evaluación se tomará en cuenta que debe haber orden y organización.

DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Actividad de Evaluación N°1

Eje integrador: Escuchar, hablar motivará a los estudiantes a leer para la interacción social.

Eje de aprendizaje: Cuentos maravillosos

Leer con atención la lectura “Estrellas voladoras” y realizar el proceso de comprensión lectora

TEXTO DE LECTURA: “ESTRELLAS VOLADORAS”

Autoras: (Silvana Carnevali)



- ¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! –gritó María.

- ¿Qué pasa?

- Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!

- ¡Qué bonitas son! –contestó la mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.

- ¿Son peligrosas las luciérnagas? ¿Pican? –preguntó María.



- No son nada peligrosas –contestó mamá.

María bajó al jardín. Al poco rato volvió a subir gritando:

- ¡Mamá, mamá! He cogido una luciérnaga y la he metido en este tarro de cristal. La voy a poner en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.

- ¡Oh, pobre luciérnaga! ¿Crees de verdad que te va a alumbrar? ¿No ves que ya no tiene luz?

- Porque las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad –dijo María. Apaguemos la luz y ya verás, mamá.

La mamá apagó la luz. Pero la luciérnaga del tarro no daba ni un rayito de luz.

- ¿Y por qué no alumbra? –preguntó María.

- Porque está triste y se siente prisionera. ¿Qué harías tú si te encerraran?

María comprendió que debía soltar a la luciérnaga. Se fue a la ventana y abrió el tarro. La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.



**EJEMPLO N°1: CUESTIONARIO (PRUEBA DE SELECCIÓN
MULTIPLE)**

Instrucciones: Encierra en un círculo la letra que tiene la respuesta correctamente

1) ¿Qué volaba en el jardín realmente? (1p)

- a) Lucecitas.
- b) Estrellitas.
- c) Luciérnagas.

2) ¿Cuándo se suelen ver las luciérnagas? (1p)

- a) En las noches de otoño.
- b) En las noches de verano.
- c) En las noches de invierno.

3) ¿Dónde encierra a la luciérnaga? (1p)

- a) En un tarro de cristal.
- b) En una caja.
- c) En una bolsa de plástico.

4) ¿Por qué no alumbra la luciérnaga? (1p)

- a) Porque sólo alumbra de día.
- b) Porque estaba triste y prisionera.
- c) Porque sólo alumbraba con la luz encendida.

EJEMPLO N°2: LA RÚBRICA

NÓMINA	FLUIDEZ (2P)	COMPRESIÓN(6p)	CREATIVIDAD (2p)	PUNTUACIÓN (10p)
Juan	2	5	2	9
Martha	1	5	2	8
Pedro	2	5	2	10
Anahí	2	4	2	8

Fuente: Elaborado por Jenny Pillajo y Vilma Andino

Valores: Muy Satisfactorio: 9- 10

Satisfactorio: 8-7

Poco satisfactorio: 6-5

Actividad de Evaluación N°2

RAZONAMIENTO LÓGICO (Resolución de problemas)

Eje integrador:

Desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

Eje de aprendizaje: El Razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones o las representaciones.



La resolución de problemas es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver.

Planteamiento del problema, tomando en cuenta que sea de la vida real, en este caso será de adición.

- El maestro debe ser claro y conciso en dar los problemas y preguntas para que haya una mejor comprensión de los ejercicios a resolver.
- Este trabajo puede ser en forma individual o grupal, tomando en cuenta el orden y sistematización del proceso.
- Los ejercicios deben ser variados de diversos tipos de problemas o que estén dentro del contexto social y cultural.

Ejercicio:

En la campaña de reforestación de este año se repartieron 216 890 semillas de árboles más que el año pasado. Si el año anterior se repartieron 62 540 semillas.

¿Cuántas se repartieron entre los dos años?

Para resolver este ejercicio preguntaré a los estudiantes ¿Qué operación es?

Tomaremos en cuenta los datos que tenemos del ejercicio.

Datos

Primer año 216 890 de semillas

Segundo año 62 540 de semillas

Se realizará preguntas intencionalmente, para inducir a los estudiantes a que encuentre el problema y lo solucionen, en este caso procedan a sumar y sacar el resultado.

PROCEDIMIENTO	RESULTADO

Este tipo de ejercicios le ayudara a que los estudiantes a que analicen, sintetizar, comparar, inferir, deducir.

Los siguientes instrumentos servirán para evaluar este tipo de ejercicios y otros similares.

EJEMPLO N°1:**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO****INSTRUCCIONES:**

Marque con una X en SI, si el estudiante desarrollo las destrezas y una X en NO, si el estudiante no logro desarrollar las destrezas-

DESTREZAS	SI	NO
Posee la capacidad de analizar el problema	X	
Diferenciar el tipo de ejercicio que debe realizar		
Reconoce los términos de cada operación		
Identifica el valor posicional de cada cifra		X
Identifica el tipo de operación que se debe realizar en un problema		
Resuelve problemas prácticos y concretos que involucren nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación		
PUNTAJE OBTENIDO		

Fuente: Elaborado por Jenny Pillajo y Vilma Andino

Ejercicio N°2.-

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN	1	2	3	4
Tiene la capacidad de abstracción				
Establece semejanzas y diferencias entre elementos				
Identifica el valor posicional de las cifras				
Tiene la capacidad de diferenciar el tipo de ejercicio que debe realizar				
Posee la capacidad de asimilar la información				
Formula y resuelve ejercicios				

Fuente: Elaborado por Jenny Pillajo y Vilma Andino

Valoración:

Muy excelente = 4 Excelente =3

Bueno:=2 Regular =1

Actividad de evaluación N°3

Ciencias Sociales

Eje integrador: Comprende el mundo en que vivimos y la integridad ecuatoriana.

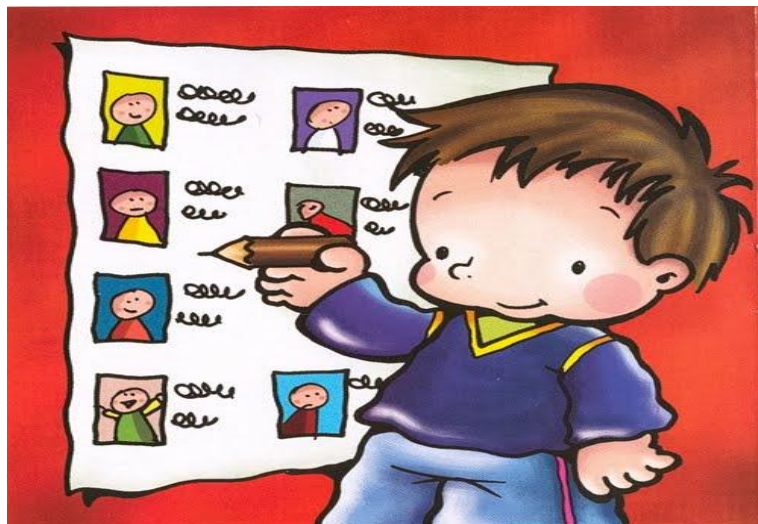
Eje de aprendizaje: Buen vivir, identidad nacional, latinoamericana y planetaria.

Sugiero evaluar el área de Ciencias Sociales partiendo de trabajos de exposiciones, ya sean individuales o grupales.

Para realizar este proceso de evaluación primero partiremos del contexto social en el cual se encuentran los estudiantes y los temas que se aborda según la malla curricular y el interés del estudiante.

Luego en un segundo momento elegirán el tema de su interés para realizar el proceso investigativo del tema.

Cada grupo o estudiante luego del estudio realizado elegirá la técnica con la cual presentara su exposición, ya sea una maqueta, dramatización, función de títeres, cartel, acróstico, etc.



Antes de la exposición, se tomarán en cuenta algunos parámetros que se evaluará y se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación.

NOTA: Deseo recalcar que también se puede utilizar el instrumento de evaluación de guía de observación, listas de cotejo, para evaluar las exposiciones orales que se encuentra en la última parte

EJEMPLO N°1

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE				GRADO
PROYECTO DE TRABAJO NÚMERO:				FECHA:
¿Qué quería conseguir?	¿Qué he aprendido?	¿Qué dificultades he encontrado?	¿Cómo he resuelto las dificultades?	¿He logrado los objetivos?

Fuente: Elaborado por Jenny Pillajo y Vilma Andino

Ejemplo N°2

LISTA DE COJETO PARA EVALUAR EXPOSICIONES

DESTREZAS	Excelente (10-9)	Muy Bueno (8-7)	Bueno (6-5)	Por mejorar (4 ..)	Puntaje (10)
Domina el tema					
Utiliza material didáctico para presentar su exposición					
Tiene dominio escénico					
Respetan el turno de su exposición					
Entregaron material de lo investigado					

Fuente: Elaborado por Jenny Pillajo y Vilma Andino

Ejemplo N°3

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EXPOSICIONES ORALES

ITEMS	MUY APROPIADO	APROPIADO	POR APROPIARSE	TOTAL PUNTAJE
Muestra seguridad y confianza al dirigirse al grupo				
Presenta una correcta postura al momento de dirigirse al público				
Expresa gestos correctos sin exageración al momento de exponer				

Fuente: Elaborado por Jenny Pillajo y Vilma Andino

Valoración:

Cada pregunta se le dará un valor de acuerdo a lo que el docente vea conveniente

Actividad de Evaluación N°4

Desarrollo comportamental

Eje de aprendizaje: Determinar los hábitos y valores de cada estudiante

En esta área comportamental se evaluara el comportamiento y la actitud de los estudiantes

Para evaluar lo actitudinal de los estudiantes el maestro llevará un diario de Campo o bitácora que le permitirá registra todo lo relacionado con el estudiante.
En todo momento.



Con la pedagogía actual, esta evaluación consiste en la valoración de varios aspectos que contribuyen al desarrollo de los estudiantes, tales como la puntualidad, el orden, la presentación de sus materiales, la participación, entre otros aspectos.

Para evaluar esta área se pueden considerar las siguientes herramientas: registros anecdóticos, escala de estimación, guía de observación

Ejemplo N°1

REGISTRO ANECDÓTICO

TRABAJO DE GRUPO	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA
Participa en las actividades del aula				
Mantiene una actitud proactiva frente al grupo				
Mantiene una actitud integradora				

Fuente: Elaborado por Jenny Pillajo y Vilma Andino

Valoración

Muy Satisfactorio: 10- 9

Satisfactorio: 8- 7

Poco satisfactorio: 6- 5

Ejemplo N°2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

COMPORTAMIENTO	INDICADORES A EVALUAR	1	2	3	4
ORGANIZACIÓN	Mantiene organizados los cuadernos				
	Entrega con puntualidad las tareas				
	Trae y utiliza sus materiales				
	Valoración: Escala: 1 (siempre); 2(casi siempre); 3(a veces); 4(nunca)				

Fuente: Elaborado por Jenny Pillajo y Vilma Andino

BIBLIOGRAFÍA

CONSULTADA:

- Cortijo, Rene, ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación? Aplicación, Práctica de la Actualización Curricular del Ministerio de Educación, Editorial Santillana, 2010.
- CRUZ PÉREZ, MARÍA Facultad de educación (UCM) S/A, Pag.339); Actualización y Fortalecimiento Curricular (pág.45).-
- DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación, Publicaciones Diagonal Santillana para Profesores, Tomo1, Pág. 394.
- Elder, Linda, Paúl Richard, Ministerio de Educación y Cultura, Libro Docente, Curso Didáctico del Pensamiento Crítico, Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal.
- GRUPO OCÉANO (2009), Diccionario Enciclopédico Océano Uno. Bogotá: Editorial Océano.
- Hessen, Johannes Teoría del Conocimiento. Editorial Calpe. 17ª Edición. Madrid, España, 2007.
- Martínez, Alcolea, Antonio, Calvo, Rodríguez, Ángel, R, Técnicas para Evaluar la Competencia, Curricular, Educación Infantil, Editorial Escuela Española, 1999
- Ministerio de Educación y Cultura, Manual de Educación del Aprendizaje, Orientaciones Técnicas para Evaluar en la forma Curricular, Quito – Ecuador, Pág. 1, 2, 8, 9, 11, 12,14.
- Ministerio de Educación, Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente, Por la calidad de La Educación, Evaluación de los Aprendizajes, Imprenta Mariscal, 2004
- Morales Gómez, Gonzalo, El Giro Cualitativo de la Educación, Nuevo Enfoque Pedagógico para El Tercer Milenio, Dimerino Editores ,2001.
- Moreno, Santacoloma, María del Carmen, Innovaciones Pedagógicas, Una Propuesta de Evaluación crítica, Cooperativa Editorial del Magisterio, 1997

- Palmade, Guy, Los Métodos en Pedagogía, Editorial Paidós- Buenos Aires, 1964.
- Registro Oficial, Órgano del Gobierno del Ecuador, Administración Sr. Eco. Rafael Correa Delgado, Ecuador, 2012. }
- Sánchez Burón, Adolfo, Metodología de la investigación. Segunda Edición. Editorial Buena Fe. Buenos Aires, 2007.
- Sánchez Crezo. Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana para Profesores, Tomo 1 y 2, Pág. 56, 269, 1209
- Subercaseaux, Miguel, Nuevo Diccionario Escolar, Sinónimos Antónimos y Parónimos, Editorial EDIDAC, Quito- Ecuador
- Vallejo, Raúl, Manual de Escritura Académica, Guía para estudiantes y maestros, Corporación Editora Nacional, Quito, 2006.
- Guía de Acción Docente, Producción Editorial, Equipo Cultural S.A, Madrid – España., El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje por Competencias: Una Experiencia Práctica, Planificación Implementación Evaluación, Ediciones GPS, Barcelona España, 2007.

CITADA:

- Ausubel, D, Novark, J, Hanesian, Pedagogía de Ausubel, Psicología Educativa, Segunda Edición, Trillas, México, 1990, pág. 29.
- Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación?, Gráfico tomado del texto N°1 pág. 45
- Días, Barriga, Evaluaciones de los Aprendizajes, pág. 38.
- Delors, Jack, Modelo de Enseñanza Aprendizaje, Métodos de caso de Estrategias para el Análisis Innovaciones de Aprendizaje, Editorial, México, Trillas, 2010, pág. 11.
- Frías, Ruiz, Patricio, Competencias de los Docentes de la Evaluación, Diseño Recreativas para Evaluar al Aprendizaje, México trillas, 2008, pág. 34.

- Frías, López, Blanca, Evaluaciones del Aprendizaje Alternativas y Nuevo Desarrollo, Editorial Trillas, México 2001-2003. Pág., 45.
- Frola Ruiz, Patricio, Competencias docentes de la Evaluación, Diseños recreativos para Evaluar el Aprendizaje, Trillas 2008, pág 35
- Hernández, Enseñanza- Aprendizaje, Capítulo 1, 1989,pág. 30
- Hernández, Jorge, Carmen, Metodología de Enseñanza – Aprendizaje con Altas Capacidades. Pág. 24
- Kant 1961 Concepto de Educación pàg. 11
- Lemus, Luis Arturo, Pedagogía Temas Fundamentales, pág. 8, 9
- Ministerio de Educación, “Cómo Planificar Evaluar según el Nuevo Referente Curricular, Editorial Santillana Ecuador, 2010, pág. 38.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL:

- <http://www.um.es/ead/red/27/alfaro.pdf>
- http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062009000400003&script=sci_arttext
- <http://www.eduinnova.es/sep2010/20evaluacion.pdf>
- <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/8104/3/AN%20AN%20AN.pdf>
- http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10518/1/43431_1.pdf
- http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ANGELA%20MARIA_HERRERA_1.pdf
- <http://www.monografias.com/trabajos69/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricosbasicos2.shtml>
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2480/t_ma_dyc_795.pdf?sequence=1
- ¹ ¿Por qué evaluar? Manual de tutoría online.
http://antia.fis.usa.es/sharedir/TOL/manual/51_por_qu_evaluar.html
- Definición de metodología - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/metodologia/#ixzz3J4vNmZ5i>
- <http://www.significados.com/metodologia/>

- Concepto de pedagogía - Definición, Significado y Qué es <http://definicion.de/pedagogia/#ixzz3J4xgVACR>
- <http://usabmp.net/tipos-de-pedagogia/>
- <http://noticias.iberesthttp://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/principales.htm>
dios.com/que-es-la-pedagogia/
- : <http://www.buenastareas.com/ensayos/Pedagogía-/2870578.html>

ANEXOS

ANEXO 1:

ENCUESTA DIRIJIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA



Aquí se encuentra el señor director de la escuela fiscal “Concentración Deportiva de Pichincha” donde se le realizó la entrevista sobre cómo inciden los Instrumentos de Evaluación que aplican sus maestros a los estudiantes donde contestó a todas las preguntas que le realizó, la señora egresada Vilma Andinno.

Para la encuesta a los padres de familia se realizó una reunión con la autorización de la maestra tutora, donde se les explicó el proyecto de investigación el cual iba a hacer beneficio para los estudiantes y los docentes.





Los docentes también aportaron respondiendo las encuestas que se les realizó. En el cual nos dieron su criterio con todo profesionalismo.

Los niños entusiastas participaron al momento de responder las preguntas de la encuesta que se les hizo sobre que conocimiento tenían acerca de los Instrumentos de Evaluación.





ANEXO: 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA:

OBJETIVO:

Investigar y obtener información sobre el conocimiento que tienen los Padres de Familia acerca de los instrumentos de evaluación.

Instructivo:

- Lea detenidamente y marque con una (X) en la alternativa que elija.
- Contestar con sinceridad y veracidad las preguntas.

“Seguros de contar con su valioso apoyo agradecemos su colaboración”.

1.- ¿Señor Padre de Familia, la maestra le ha socializado el tipo de instrumentos de evaluación que aplica a sus niños/as?

SI ()

NO ()

2.- ¿Tiene conocimiento de la manera de cómo es evaluado su niño /a?

SI ()

NO ()

3.- ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación que se le aplica a su estudiante, es el adecuado para evaluar sus aprendizajes?

SI ()

NO ()

¿Por qué?_____

4.- ¿Considera usted que su niño o niña sean evaluado constantemente?

SI ()

NO ()

¿Por qué?_____

5.- ¿Tiene conocimiento, si la maestra revisa las evaluaciones que le aplica a su niño /a?

SI ()

NO ()

¿Por qué?_____

6.- ¿Con qué frecuencia asiste usted a la institución para hablar sobre los resultados de las evaluaciones que realiza su niño/a?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

¿Por qué?_____

7.- ¿Con qué frecuencia revisa usted los deberes de su niño / a?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

¿Por qué?_____

8.- ¿Su niño /a Siente temor al ser evaluado?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

¿Por qué?_____

9.- ¿Tiene usted conocimiento si a su niño /a le han hecho adaptaciones curriculares su maestra de ser el caso?

SI ()

NO ()

¿Por qué?_____

10.- ¿Comprende qué beneficios existen al evaluar a su niño/a los aprendizajes adquiridos?

SI ()

NO ()

¿Por qué?_____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO: 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA APLICADAS AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO:

Investigar el conocimiento que tiene sobre la utilización de los Instrumentos de Evaluación que se aplica a los estudiantes en la Enseñanza -Aprendizaje.

Instructivo:

- Contestar con sinceridad y veracidad las preguntas.
- Seguros de contar con su valioso apoyo agradecemos su colaboración.

1.- ¿Señor director los docentes han recibido alguna capacitación sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación?

2.- ¿Usted considera que los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes son los adecuados? ¿Por qué?

3.- ¿Sabe qué instrumentos de evaluación son los más utilizados por los maestros de la institución?-

4.- ¿Existen niños de inclusión en cuarto Año de Básica?

5.- ¿Sabe usted qué instrumentos de evaluación aplican los maestros a los niños de inclusión?

6.- ¿Sabe usted si los maestros realizan adaptaciones curriculares y cuál es su propósito?

7.- ¿Usted considera que a la hora de evaluar tienen dificultad los docentes en elegir los instrumentos de evaluación que utilizan?

8.- ¿Considera usted que sería importante crear un Manual acerca de los Instrumentos de Evaluación, donde al maestro le permita ampliar su conocimiento se puedan aplicarlo de manera eficaz y positiva a sus alumnos?

9.- ¿Piensa usted que los docentes deben capacitarse sobre cómo utilizar los Instrumentos de Evaluación?

10.- ¿Está de acuerdo con los cambios que ha hecho el gobierno en la Educación en evaluación?

11.- ¿Piensa usted que, los Estándares de Calidad que ha incluido el Ministerio en la Gestión Educativa, permitirá que mejore la educación?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO: 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVO:

Investigar y obtener información sobre el conocimiento que tienen los niños y niñas acerca de los instrumentos de evaluación que aplican los docentes.

Instructivo:

- Lea detenidamente y marque con una (X) en la alternativa que elija.
- Contestar con sinceridad y veracidad las preguntas.

“Seguros de contar con su valioso apoyo agradecemos su colaboración.”

1.- ¿A usted le gusta cómo es evaluado por su maestra ?

SI ()

NO ()

¿Por qué?_____

2.- ¿Su maestra antes de evaluarle realiza una realimentación?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

3.- ¿Antes de evaluarle su maestra le explica cómo va a realizar su evaluación?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

4.- ¿El maestro le socializa el tipo de instrumento que va aplicar?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

5.- ¿Participa activamente en la clase dada por su maestra?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

6.- ¿Sus padres firman los deberes que envía su maestra?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

7.- ¿Sus padres les revisan las evaluaciones que les aplican sus maestras?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

8.- ¿Resuelven con facilidad los deberes que le envía su maestra?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

9.- ¿Su maestra le motiva antes de evaluarle?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

10.- ¿Describe cómo te gustaría qué te evalúen?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO: 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTAS APLICADOS A LOS DOCENTES.

Objetivo:

Investigar – Recopilar datos sobre la aplicación de los Instrumentos de Evaluación en la Enseñanza- Aprendizaje, que utilizan los docentes de cuarto Año de Básica en la escuela “CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA” durante el año lectivo 2014-2015.

Instructivo

- Lea detenidamente y marque con una (X) en la alternativa que corresponda.
- Contestar con sinceridad y veracidad las preguntas por favor. No es necesario poner el nombre.

“Es importante que conteste con veracidad objetivamente las preguntas gracias.”

1.- ¿Ha recibido usted capacitaciones sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación?

SI ()

NO ()

¿Porqué? _____

2.- ¿Usted me puede indicar los instrumentos de evaluación que con mayor frecuencia utiliza?

Encuesta	()
Entrevista	()
Test o pruebas escritas	()
Pruebas orales	()
Escala de valoración	()
Registro descriptivo	()
Registro anecdótico	()
Lista de cotejo	()

Otros _____

3.- ¿Conocen sus estudiantes sobre el tipo de instrumentos de evaluaciones que, usted realiza?

Muy frecuentemente	()
Frecuentemente	()
Rara vez	()

¿Por qué?-----
--

4.- ¿Utiliza usted las evaluaciones de los libros de trabajo del Ministerio de Educación?

Muy frecuentemente	()
Frecuentemente	()
Rara vez	()

¿Por qué?_____

5.- ¿Comparte usted con los Padres de Familia los tipos de evaluación que realiza con sus estudiantes?

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

¿Por qué?_____

6.- ¿Usted tiene niños de inclusión y qué tipo de evaluaciones realiza para ellos?

SI ()

NO ()

¿Por qué?_____

7.- ¿Usted realiza adaptaciones curriculares?

SI ()

NO ()

¿Para qué?_____

8.- ¿Cree usted, importante tener un Manual de los Instrumentos de Evaluación que sirva de guía para los docentes?

SI ()

NO ()

¿Por qué?_____

9.- ¿Usted cree necesario tener una capacitación sobre los Instrumentos de Evaluación?

SI ()

NO ()

¿Por qué?_____

10.- ¿Piensa usted que, los Estándares de Calidad que ha incluido el Ministerio en la Gestión Educativa, permitirá que mejore la educación?

SI ()

NO ()

¿Por qué?_____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!